

СОГЛАСОВАНО  
Советом колледжа  
Протокол № 3

От «20» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ  
Уфимский художественно-  
промышленный колледж  
Р.А. Кагиров  
«20» 04 2023 г.



Отчет о самообследовании  
государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Уфимский художественно-промышленный колледж  
за 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом колледжа  
Протокол № 3

От «20» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Уфимский художественно-  
промышленный колледж

Р.А. Кагиров

«20» 04 2023 г.



Отчет о самообследовании  
государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Уфимский художественно-промышленный колледж  
за 2022 г.

*Абу Теркишьева А.Р.  
ин. сн. инженер  
отдела профессионализма,  
Мини РБ*

## Введение

1. Анализ деятельности ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

1.1. Общие сведения о колледже

1.2. Организационно-правовая деятельность

1.3. Анализ системы управления колледжем и внутриколледжного контроля за учебно-воспитательным процессом

1.4. Организация учебного процесса

1.5. Производственное обучение и производственная практика

1.6. Воспитательная работа

1.7. Методическая работа

1.8. Реализация инновационных образовательных программ

2. Анализ востребованности выпускников колледжа

3. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

## Введение

Главной целью подготовки отчета о результатах самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский художественно-промышленный колледж.

Самообследование ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж (далее - колледж) проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218).

В процессе самообследования проводится оценка колледжа на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. и доп. от 15.02.2017 г. № 136).

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Задача самообследования: установить соответствие структуры, условий реализации, результатов освоения программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Объект экспертизы: соответствие подготовки обучающихся колледжа Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в части требований к качеству освоения и уровню подготовки выпускников по программам подготовки:

специальности:

- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 54.01.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- профессии:
- 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ;
- 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 23.01.03 Автомеханик;
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства;
- 35.01.11 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 43.01.02 Парикмахер;
- 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ;
- 54.01.02 Ювелир;
- 54.01.05 Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью;
- 54.01.11 Художник росписи по ткани;
- 54.01.12 Художник миниатюрной живописи;

- 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева;
- 54.01.20 Графический дизайнер.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности колледжа, системы управления образовательным процессом, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведён анализ показателей деятельности колледжа, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Процесс самообследования способствует совершенствованию качества подготовки специалистов, улучшению материально-технической базы Колледжа и организации образовательного процесса, совершенствованию учебно-методической и воспитательной деятельности.

Предоставление отчёта за отчётный период учредителю, обучающимся, их родителям, социальным партнёрам, широкой общественности и потенциальным абитуриентам посредством его размещения на официальном сайте обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности колледжа.

## 1. Анализ деятельности ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

### 1.1. Общие сведения о колледже

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (далее - ГБПОУ) Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляет подготовку квалифицированных кадров для регионального рынка труда с 1969 года в области деревообработки и декоративно-прикладного искусства. За 54 лет образовательной деятельности колледж подготовил более 10 тысяч высококвалифицированных кадров по профессиям деревообработки с направлением на художественную обработку древесины и бересты для экономики Башкортостана и России.

ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации и Республики Башкортостан:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

- Указом Главы Республики Башкортостан №УГ -310 от 23.09.2019 г. «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года»;

- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;

- Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 20 декабря 2018 года № 624 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года»;

- - Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан"» и её подпрограммой «Развитие системы профессионального образования в Республике Башкортостан»;

- - Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года № 463 «Об утверждении государственной программы "Доступная среда в Республике Башкортостан"»;

- - Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 31 декабря 2014 года №677 «О государственной программе «Регулирования рынка труда и содействия занятости населения в Республике Башкортостан».

- - постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2014 года № 323 «О порядке разработки прогноза потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах и рабочих кадрах в Республике Башкортостан»;

- - распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 27 июля

2017 года № 713-р «Об утверждении перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Республики Башкортостан, требующих среднего профессионального образования (Топ-регион)».

Основными задачами, определяющими организацию образовательного процесса в 2022 году, являлись:

1. Создание условий для обеспечения доступности и непрерывности профессионального образования обучающихся в соответствии с современными стандартами и с учетом требований рынка труда;
2. Синхронизация системы подготовки студентов (кадров) в деятельности ГБПОУ УХПК и кадровых потребностей экономики РБ.
3. Реализация Дорожной карты по адаптации структуры подготовки кадров к потребностям современного рынка труда и совершенствованию материально-технической базы ГБПОУ УХНК на 2022-2026 годы.
4. Развитие системы социального партнерства с работодателями Республики Башкортостан, направленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса.
5. Реализация мер, направленных на обеспечение сохранности контингента.
6. Проведение мониторинга библиотечного фонда и поддержание его в соответствии с требованиями к реализации основных профессиональных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС).
7. Расширение целевой модели наставничества путем вовлечения в различные формы взаимодействия студентов и преподавателей колледжа.
8. Развитие кадрового потенциала преподавателей колледжа (повышение квалификации) за счет бюджетных ресурсов на таких площадках как ФГБОУ ДОПО «Институт развития профессионального образования», ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки РБ, ГАУ ДПО Институт развития образования РБ и др.
9. Увеличение количества обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс.
10. Совершенствование воспитательной деятельности колледжа с целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для личностного развития субъектов образования и их успешной социализации и эффективной самореализации.
11. Развитие форм социальной поддержки обучающихся колледжа, развитие самоорганизации и самоуправления обучающихся, содействие в профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов - выпускников колледжа через формирование навыков поведения на современном рынке труда, внедрение современных моделей обучения дополнительным профессиям и квалификациям, участие в чемпионатах и конкурсах профмастерства.
12. Обеспечение вовлечения студентов во внеучебную деятельность, в том числе волонтерскую деятельность, студенческое самоуправление, посещение спортивных секций, творческих объединений и факультативных занятий.
13. Увеличение доли обучающихся, участвующих в республиканских,

- всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам и олимпиадах профессионального мастерства, рекомендованных Министерством просвещения РФ.
14. Совершенствование ресурсной базы колледжа. Благоустройство учебных корпусов, территории колледжа и общежития. Открытие новых мастерских, оснащенных в соответствии с современными требованиями рынка труда.
  15. Изменение предложения по формированию структуры КЦП на 2024-2025 учебный год с учетом результатов выполнения КЦП в 2022 году, а также спроса абитуриентов на специальности/профессии, реализуемые в колледже.
  16. Создание условий для развития инклюзивного образования.
  17. Создание эффективной системы безопасности контингента сотрудников и обучающихся, учебных помещений, общежитий и других сооружений на территории колледжа от воздействия факторов субъективного, природного и технического характера.

## **1.2. Организационно-правовая деятельность**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский художественно-промышленный, сокращенное - ГБПОУ УХПК.

Юридический адрес: 450104, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Уфимское шоссе, д. 22.

Электронная почта: [proflic64@rambler.ru](mailto:proflic64@rambler.ru)

Официальный сайт: [www.uhpk.ru](http://www.uhpk.ru)

Тел./факс: 8(347) 233-02-54.

Директор колледжа: Кагиров Рамиль Ахнафович, заслуженный работник образования Республики Башкортостан, награжден Почетной грамотой Российской Федерации за внедрение инновационной образовательной программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» среди учреждений НПО и СПО.

ГБПОУ УХПК в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, законами Российской Федерации и законами Республики Башкортостан, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Главы Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Башкортостан, иными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами Министерства просвещения и Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Башкортостан, а также Уставом колледжа и локальными нормативными актами колледжа.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными документами, действующими в системе среднего профессионального образования, в Колледже разработаны и утверждены локальные акты по основным направлениям деятельности.

Локальные нормативные документы рассмотрены и утверждены на Совете

колледжа, внутренняя документация соответствуют требованиям Устава и не противоречит действующему законодательству. В колледже имеется необходимая нормативная документация, приказы и распоряжения. Правильность и своевременность оформления планируемой и рабочей документации контролируется.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ГБПОУ УХПК разработана и опубликована обязательная к размещению информация и документация об образовательном учреждении на сайте Колледжа [www.uhpk.ru](http://www.uhpk.ru).

В 2022г. была переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности по профессиям и специальностям в связи реорганизацией ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж и ГБПОУ Уфимский художественно-гуманитарный колледж от 27.04.2022г №948Ю, во исполнение распоряжения Правительства Республики Башкортостан от 14.04.2022г. № 336-р.

Также на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» внесены изменения в лицензию на осуществление образовательной деятельности ГБПОУ УХПК.

В колледже по состоянию на 1 октября 2022 года (отчет СПО-1) контингент обучающихся по очной форме обучения составляет 1167. Информация о распределении контингента обучающихся по специальностям/профессиям и курсам обучения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Распределение контингента обучающихся по специальностям/профессиям и курсам обучения по состоянию на 01.10.2022

№ п/п	профессии	Курс обучения	Количество обучающихся на 01.10.2021г
1.	Мастер столярного и мебельного производства	1	25
		2	26
		3	19
		Итого	70
2.	Автомеханик	1	-
		2	-
		3	74
		Итого	74
3.	Повар, кондитер	1	81
		2	109
		3	65
		4	43
		Итого	298

4.	Мастер отделочных строительных работ	1	-
		2	-
		3	18
		Итого	18
5.	Изготовитель художественных изделий из дерева	1	-
		2	24
		3	20
		Итого	44
6.	Исполнитель художественных оформительских работ	1	28
		2	53
		3	22
		Итого	103
7.	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1	68
		2	29
		3	-
		Итого	97
8.	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1	25
		2	-
		3	-
		Итого	25
9.	Парикмахер	1	25
		2	20
		3	22
		Итого	67
10.	Ювелир	1	17
		2	-
		3	10
		Итого	27
11.	Художник миниатюрной живописи	1	13
		2	13
		3	12
		Итого	38
12.	Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью	1	-
		2	6
		3	-
		Итого	6
13.	Графический дизайнер	1	-
		2	15
		3	-
		Итого	15
14.	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	1	23
15.	Художник росписи по ткани	1	9
		Итого	9
16.	Ювелир	1	13
		Итого	13
17.	Дизайн (по отраслям)	1	83
		2	25
		3	25
		4	19
		Итого	152
18.	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	1	25
		2	23

		3	22
		Итого	70
		Всего	1167

Уфимский художественно-промышленный колледж – учебный комплекс с современными аудиториями и учебно-производственными мастерскими, библиотекой, читальным, актовым и спортивным залами, столовой, музеем художественных ремесел. Типовой проект помещения (общая площадь 719,3 кв.м.). Учебно-лабораторные помещения (405,8 кв.м.) Общественно-бытовой корпус: столовая на 100 мест, актовый зал на 240 мест, библиотечный фонд составляет 41 120 экз., читальный зал на 54 места, спортивный зал на 232 кв.м., общежитие: 1 здание на 360 мест.

Колледж постоянно повышает качество обучения, создавая условия для профессионального роста и формирования мотивации к инновационному развитию, стремлению к самосовершенствованию и использованию новых навыков и талантов обучающихся. Обучают ребят педагоги и мастера, обладающие высоким профессионализмом. Среди них - Ильин Юрий Николаевич, главный эксперт Чемпионата Профессионалы по компетенции Столярное дело, национальный эксперт чемпионата Абелимпикс по компетенции Изобразительное искусство Крымская Ирина Рашидовна, 7 отличников образования России и Республики Башкортостан, 13 педагогов с высшей квалификационной категорией. Главные эксперты Демонстрационного экзамена: Поварское дело – Зиянгирова Наталья Сергеевна; Графический дизайн – Кашапова Гузель Мунировна; Ювелирное дело – Курбатова Ирина Евгеньевна.

**Вывод:** по результатам самообследования установлено, что образовательная деятельность Колледжа организуется на основании, соответствующих действующему законодательству, и подзаконным нормативным актам, Устава и комплекса локально-нормативных актов.

## **1.2. Анализ системы управления колледжем и внутриколледжного контроля за учебно-воспитательным процессом**

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации и Республики Башкортостан, а также Уставом Колледжа.

Учредителем является Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Управление Колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура органов управления Колледжем:

- 1) Директор Колледжа;
- 2) Коллегиальные органы управления Колледжем:
  - Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Колледжа,
  - Совет Колледжа,
  - Педагогический совет,
  - Методический совет.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является его директор, Кагиров Рамиль Ахнафович, заслуженный работник образования Республики Башкортостан, который осуществляет текущее руководство деятельностью Колледжа, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Права и обязанности директора Колледжа, его компетенция в области управления Колледжем определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом.

В Колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Колледжа, Совет Колледжа, Педагогический совет, Методический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии Колледжа в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления сформировано Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Колледжа.

В состав Общего собрания (конференции) работников и обучающихся Колледжа входят все работники Колледжа и представители обучающихся, избираемые на собраниях учебных групп по одному представителю от группы.

В целях оперативного решения вопросов, связанных с текущей деятельностью Колледжа формируется Совет Колледжа. Совет колледжа, выборный представительный коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом колледжа.

В 2022 учебном году проведено 6 заседаний Совета колледжа на которых рассматривались вопросы в рамках его компетенции.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания студентов, совершенствования методической работы Колледжа, а также содействия

повышению квалификации педагогических работников в Колледже сформирован Педагогический совет.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Колледжа. Работой Педагогического совета руководит председатель, которым является директор Колледжа.

Периодичность проведения заседаний Педагогического совета не реже одного раза в квартал. План работы Педагогического совета составляется на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается директором Колледжа.

Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер. В том случае, когда решение Педагогического совета утверждается приказом директора, оно является обязательным для исполнения.

На заседаниях Педагогического совета в 2022 году рассматривались и обсуждались следующие ключевые вопросы:

- Алгоритм проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
- Синхронизация системы подготовки студентов (кадров) в деятельности ГБПОУ УХПК и кадровых потребностей экономики РБ.
- Реализация целевой модели наставничества в УХПК.
- Формирование навыков работы по профилактике и раннему выявлению аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.
- Итоги работы педагогического коллектива колледжа в 2021-2022 учебном году.
- Итоги приемной кампании 2022 года.
- Приоритетные направления развития колледжа в 2022-2023 учебном году.
- Меры противодействия терроризму. Организация безопасного пребывания сотрудников и обучающихся в колледже.
- Социально-психологическая адаптация студентов – первокурсников в образовательной среде колледжа в 2022 году.
- Анализ социально – психологической работы с обучающимися колледжа за 2021 – 2022 гг. План работы на 2022-2023 уч.год.
- Трудоустройство выпускников колледжа в условиях сложной экономической ситуации.

В целях определения основных направлений совершенствования качества и эффективности учебно-методической работы Колледжа, повышения качества учебно-методического обеспечения подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также содействия повышению квалификации педагогических работников в Колледже ведет работу Методический совет.

Состав методического совета утверждается приказом директора на текущий учебный год. Работу Методического совета возглавляет заместитель директора по учебно-методической работе, также в его состав входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по учебной работе;

- заведующий учебно-производственной практикой;
- председатели цикловых комиссий.

Заседания методический совета проводится 1 раз в месяц по вопросам, предусмотренным в планах работы колледжа на 2021/2022 учебный год и 2022/2023 учебный год.

Преподаватели колледжа объединены в пять предметно-цикловых комиссий:

1. предметно-цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин;
2. предметно-цикловая комиссия спецдисциплин по профессиям 23.01.03 Автомеханик, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 43.01.09 Повар, кондитер, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства;
3. предметно-цикловая комиссия спецдисциплин по профессиям 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева, 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, 54.01.11 Художник росписи по ткани, 54.01.12 Художник миниатюрной живописи;
4. предметно-цикловая комиссия спецдисциплин по профессиям 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, 54.01.02 Ювелир, 54.01.02 Парикмахер;
5. предметно-цикловая комиссия спецдисциплин по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

В соответствии со штатным расписанием разработаны и утверждены приказом директора колледжа должностные инструкции, содержащие общие положения, обязанности, права, ответственность и квалификационные требования к работникам.

С целью модернизации управленческой деятельности в практику деятельности колледжа продолжает внедряться принцип проектного подхода к решению стратегически задач.

Обучающиеся Колледжа принимают участие в управлении колледжем, являясь членами Студенческого совета.

Структурные подразделения колледжа действуют на основе положений, рассмотренных соответствующими Советами и утвержденных директором, непосредственно участвуют в образовательном процессе и обеспечивают его функционирование.

Колледж филиалов и представительств не имеет.

Внутриколледжный контроль организован в соответствии с «Положением о внутриколледжном контроле». По семестрам составляется план внутриколледжного контроля, план посещения занятий теоретического и производственного обучения. Журналы внутриколледжного контроля хранятся у заместителя директора по УПР, заместителя директора по УВР, заместителя директора по УР.

Содержанием контроля являются:

- выполнение учебных планов и программ в соответствии с ФГОС СПО;
- ведение планирующей, отчетной и учебной документации;

- ведение журналов теоретического и производственного обучения;
- успеваемость, индивидуальная работа с обучающимися;
- организация внеклассных мероприятий;
- работа учебных кабинетов и мастерских п/о;
- состояние контрольных, рабочих тетрадей обучающихся;
- посещаемость занятий;
- работа кружков.
- наставничество на предприятиях социальных партнеров;
- соблюдение охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенического режима на занятиях теоретического и производственного обучения.

Контроль за ведением журналов теоретического обучения осуществляется директором, заместителями директора по УР и УПР. Контроль ведется регулярно согласно принятым нормативам. По выявленным замечаниям и предложениям делаются записи в журналах и доводятся до сведения преподавателей и мастеров производственного обучения.

Срезовые контрольные работы проводятся по графику. Оценки, полученные на контрольных работах, анализируются и доводятся до сведения обучающихся. По мере необходимости организуются мероприятия (консультации, индивидуальная работа, дополнительные занятия) по ликвидации пробелов в знаниях.

Отчетная документация за месяц, семестр, год сдается руководителям подразделений, отвечающим за внутриколледжный контроль. Ведение соответствующей документации контролируется и анализируется. Анализ полученных результатов обсуждается на педсоветах и инструктивно-методических совещаниях. Издаются приказы по колледжу.

Должность контролирующего	Посещено занятий за 2022 год			
	ОД	СД	у/п	п/п
Директор	21	23	14	-
Зам.директора по УПР	24	25	26	11
Зам.директора по УР	18	15	6	-
Зам.директора по УВР	22	23	7	-
Зам.директора по УМР	8	7	3	-

Вопросы соблюдения охраны труда и техники безопасности в учебных кабинетах, лабораториях, учебно-производственных мастерских контролируется постоянно руководителями подразделений и инженером по охране труда и технике безопасности. Соответствующая документация находится в удовлетворительном состоянии.

Внутриколледжный контроль в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж охватывает все виды деятельности педагогического коллектива, проводится фронтальный и тематический контроль, персональный и предметно-обобщающий, текущий и итоговый.

**Вывод:** по результатам самообследования установлено, что образовательная деятельность Колледжа организуется на основании Устава, комплекса локально-нормативных актов, соответствующих действующему законодательству, а также подзаконным нормативным актам.

#### **1.4. Организация учебного процесса**

Организация и управление учебным процессом в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ФГОС СПО 3+, ТОП 50, ФГОС среднего общего образования, Уставом колледжа, регламентируются организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, нормативными документами по реализации профессиональных образовательных программ СПО и организации учебного процесса, локальными актами колледжа, регламентирующими организацию образовательного процесса, а также основной учебно-методической документацией колледжа.

Нормативный срок обучения по всем формам обучения, квалификация выпускников, общие нормативы нагрузки студентов, объем аудиторных и внеаудиторных часов в неделю, соотношение теоретической и практической подготовки, перечень учебных дисциплин и циклов дисциплин, видов и продолжительности практик, видов государственной итоговой аттестации выпускников установлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Освоение программ среднего профессионального образования (ППССЗ и ППКРС) осуществляется на основе утвержденных учебных планов. Учебные планы в колледже разработаны и утверждены по всем реализуемым программам подготовки и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, выдержаны по структуре, отражают требования к срокам освоения и к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

Рабочие учебные планы содержат раздел «Пояснения к учебному плану», где отражены особенности учебного процесса и раскрываются, уточняются отдельные положения учебного плана по каждой специальности.

В рабочих учебных планах представлен график учебного процесса, отражены все циклы учебных дисциплин, распределение вариативной части ФГОС СПО. Представленные дисциплины и профессиональные модули вариативной части учебных планов характеризуют специфику подготовки специалистов по реализуемым в колледже специальностям/профессиям, учитывают особенности развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и отвечают требованиям к содержанию подготовки социального заказа и рынка труда, согласованы с работодателем.

Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников. Объем практической подготовки студентов, включая производственную практику, лабораторные и практические занятия, составляет 50-55% от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденными учебными планами, рекомендациями по его составлению. В расписании занятий сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение занятий в течение учебной недели. Расписание

занятий составляется на семестр, допускаются изменения в расписании по объективным причинам (отсутствие преподавателя в связи с болезнью, командировкой, прохождением курсов повышения квалификации, стажировкой и др.). Так же составляется расписание промежуточной и итоговой аттестаций, работы спортивных секций и творческих объединений, проведения консультаций и т.д.

Аудиторная нагрузка студентов в неделю по очной форме обучения не превышает 36 часов. Максимальная учебная нагрузка в неделю для студентов СПО с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы составляет 54 часа. Продолжительность учебного занятия - 1 час 30 минут, с перерывом между занятиями. Большое внимание уделяется организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основной формой учебного процесса является учебное занятие. В колледже устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, комбинированное занятие, бинарный урок, семинар, конференция, деловая игра, круглый стол, практическое занятие, лабораторная работа, просмотр творческих работ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, консультация, экскурсия, курсовое проектирование, учебная и производственная практики, выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), а также активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и др.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебными планами, как вид учебной работы, выполняется без непосредственного сопровождения преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умения ее организации. Виды внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов, необходимых для ее выполнения определены в рабочих программах учебных дисциплин.

По всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям имеются рабочие программы, разработанные преподавателями колледжа. По дисциплинам федерального компонента рабочие программы разработаны на основе примерных, содержат все дидактические единицы, соответствуют требованиям к минимуму содержания программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих. По дисциплинам национально-регионального компонента, вариативным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям преподавателями колледжа разработаны авторские программы, с учетом требований ФГОС СПО и ПООП. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и утверждены заместителем директора колледжа по учебно-производственной работе. Содержание программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих ежегодно обновляется в соответствии с запросами работодателей.

Одним из основных направлений контроля качества подготовки специалистов является успешно функционирующая система мониторинга, которая включает следующие формы контроля освоения учебного материала: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля самостоятельно.

Данные текущего контроля успеваемости используются администрацией и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибальной системе и заносятся в журналы учебных занятий в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся текущий контроль.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Первичный мониторинг уровня знаний, умений и навыков студентов включает данные входного контроля по общеобразовательным дисциплинам и проводится на начальных этапах образовательного процесса. Входной контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и управления учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Входной контроль в 2022 году был проведен преподавателями в течение сентября среди студентов групп нового набора.

С 20.09.2022 г. по 04.10.2022 г. были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся по программам среднего профессионального образования с целью анализа текущего состояния системы СПО и формирования программ ее развития, а совершенствования образовательного процесса. Задача ВПР заключалась в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения учебной дисциплины/предмета, междисциплинарного курса. Итоговая оценка выставляется в журнал учебных занятий по следующей шкале: 5 (отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «неаттестован».

Уровень профессиональной подготовки обучающихся на различных стадиях образовательного процесса проводится по результатам различных видов промежуточного контроля, что составляет основу данных мониторинга освоения обучающимися образовательного стандарта по специальности/профессии.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения ОПОП;
- повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин/предметов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определены учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям/профессиям.

Формами промежуточной аттестации студентов являются:

- экзамен по учебной дисциплине/предмету, междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебной дисциплине/предмету, междисциплинарному курсу внутри одного профессионального модуля;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен квалификационный по профессиональным модулям;
- зачет по учебной дисциплине/предмету;
- комплексный зачет по учебным дисциплинам;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине/предмету, междисциплинарному курсу, практике;
- комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам.

Контрольно-измерительные материалы соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки обучающихся. Результаты промежуточной и итоговой аттестации рассматриваются и анализируются на педагогическом совете с последующей реализацией конкретных решений, направленных на повышение качества подготовки выпускников.

Реализуемая в колледже система проведения ДЭ (ЦПДЭ) использует 4 аккредитованных на базе колледжа центров проведения ДЭ. количество студентов УХПК, сдававших ДЭ составило 137 человек.

Мониторинг готовности выпускников колледжа к выполнению профессиональных обязанностей проводится по данным государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников проходит в соответствии с разрабатываемыми программами Государственной итоговой аттестации по каждой специальности/профессии и предусматривает защиту выпускной квалификационной работы для специальностей или проведение демонстрационного экзамена.

### **Выводы:**

1. Основные профессиональные образовательные программы по реализуемым специальностям/профессиям по структуре соответствуют требованиям ФГОС и примерным основным образовательным программам.

2. Учебные планы составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Объем часов максимальной и обязательной учебной нагрузки, общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам, структура профессионального цикла, нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы, продолжительность всех видов практик, продолжительность государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО.

3. Программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих проходят ежегодное обновление с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

4. Все виды занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям учебного плана обеспечены учебно-методической документацией на 100%

5. Формы проведения и содержания текущей, промежуточной и итоговой аттестации в колледже отвечают требованиям ФГОС СПО, результаты анализа успеваемости обучающихся в разрезе специальностей и профессий, соответствуют требуемому уровню общей и профессиональной подготовки обучающихся колледжа.

## **1.5. Производственное обучение и производственная практика.**

### **Производственное обучение.**

Учебную практику обучающиеся колледжа проходят в оснащенных современным оборудованием мастерских и лабораториях колледжа согласно требованиям ФГОС СПО. По профессиям «Мастер столярного и мебельного производства», «Станочник деревообрабатывающих станков» оборудованы мастерские с современных деревообрабатывающим высокотехнологичным инструментом фирмы FESTOOL. По профессии «Повар, кондитер» оборудованы две новых современных лаборатории, отвечающие требования САНпин, Профессия «исполнитель художественно-оформительских работ» имеет лабораторию, оснащенную современным режущим плоттером, учебные места оснащены средствами мультимедиа для освоения в процессе обучения графическим программам. Для освоения учебных умений по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» оборудованы мастерские для резьбы и росписи по дереву, мастерская по изготовлению художественных изделий в технике маркетри. Колледж - единственное учебное заведение в г. Уфе, которое готовит профессионалов уникальной технике «маркетри».

Производственное обучение и производственную практику обучающиеся проходят в учебных мастерских колледжа, на предприятиях Башкирская лесопромышленная компания, АО «Бельский ДОК», ООО «Башмебель-плюс», ООО «Мебельная фабрика», ООО «Уфа-мебель», ООО Мебельная фабрика «Массив», ООО «Мебельный формат», ООО «Скрудж», ООО «Русская стратегия», ГУП БХП «Агидель», учебное предприятие народных художественных промыслов «Артель», группа компаний «Три», Предприятие народных художественных промыслов «Юнона», ГАУЗ РБ ДПС «Толпар», ПК «Рокарий», ООО «Мастер», ООО «Мегалес», ООО «Универсал-Трейд», ИП «Стычинский Д.С.», ООО «Даско-Пицца», ИП «Кафе «Наше», ООО «Ресторан-клуб «Карамелька», ООО «Дельта-Сервис», ООО Евростиль», ресторан «Морошка», ООО «Шанс», ООО «Авторем-Универсал», АТП ФГУП «Межгорье», ОАО «УПАТП-3», МБУБ Октябрьского района ГО г.Уфа ООО «Ока-Центр», СПК «Дружба», ООО «Рест», МБУБ Калининского района ГО г. Уфа.

Учебно – материальная база колледжа позволяет изучать все темы учебных планов и программ производственного обучения по подготавливаемым профессиям. Каждое предприятие, согласно договорам, выделяет рабочие места для обучающихся, оснащенные необходимым оборудованием, приспособлениями, инструментами.

В республике в 2015 г. введен в эксплуатацию ООО «Кроношпан Башкортостан», предприятие, выпускающую продукцию в области деревообработки. В соответствии

с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, а также Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн), необходимо в ближайшей перспективе развивать механизмы государственно-частного партнерства с участием профессиональных образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы; в части: разработки новых и обновления действующих модульных образовательных программ; развития моделей обучения на рабочем месте, в том числе на базе мастерских, и других подразделений колледжа, на предприятиях; регулярного повышения квалификации педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения) в форме стажировок на предприятиях (в организациях); реализации по заказу предприятий (организаций) программ профессионального обучения (в том числе на базе многофункциональных центров прикладных квалификаций); привлечения к преподаванию представителей предприятий (организаций); реализации сетевых форм обучения (в том числе с использованием ресурсов организаций, входящих в кластер); независимой оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

Кроме этого, в целях практикоориентированного обучения целесообразным представляется организация дуального образования как инновационной формы взаимодействия с работодателем в форме теоретического обучения в образовательной организации и практического обучения на базе работодателя. Одной из ведущих форм координации усилий бизнеса, образования и государства в подготовке квалифицированных кадров в интересах развития отраслей и технологий, в том числе развития моделей многоканального финансирования, реализации сетевых образовательных программ, станут территориальные образовательные кластеры, объединяющие организации реального сектора экономики и организации, осуществляющие образовательную деятельность по подготовке квалифицированных кадров. Взаимодействие внутри кластера будет осуществляться, в том числе, в рамках соглашений о сотрудничестве, за счет территориально-отраслевой оптимизации структуры подготовки кадров, формирования консолидированного территориально - отраслевого заказа на подготовку кадров, создания кафедр и иных структурных подразделений на территории организаций реального сектора экономики, сетевого обучения, за счет использования различных форм и механизмов частно - государственного партнерства. Получат дальнейшее развитие механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными кадрами предприятий (организаций) за счет использования различных форм государственно-частного партнерства, в том числе: создание структурных подразделений профессиональных

образовательных организаций на предприятиях (в организациях); заключение образовательными организациями концессионных соглашений для размещения оборудования предприятиями на отдельных площадях образовательных организаций; субсидирование процентных ставок субъектам, инвестирующим заёмные средства в развитие инфраструктуры подготовки рабочих кадров (в том числе создание многофункциональных центров прикладных квалификаций, развитие социальной инфраструктуры (общежитий, пищеблоков, стадионов); развитие практики целевого обучения; создание региональных (отраслевых) фондов целевого капитала профессионального образования (в том числе для подготовки и профессионального обучения кадров для малого и среднего бизнеса). Таким образом, дальнейшее развитие колледжа взаимовыгодно ему самому, а также ООО «Кроношпан Башкортостан», которое получит в результате эффективного взаимодействия высококвалифицированных специалистов для своего предприятия.

В дальнейшем перед колледжем стоит задача совершенствования связей с различными предприятиями города и республики, активное привлечение работодателей к реализации профессиональных программ, осуществление общественной аккредитации рабочих профессий.

Перед выходом на производственное обучение и производственную практику на предприятия по колледжу издается приказ о направлении на практику. Далее заключаются договора с предприятиями, на основании которых издаются по предприятию приказы о закреплении обучающихся за наставниками и руководителями практики. Также, согласно договору, предприятие обеспечивает обучающихся инструментами и приспособлениями, сменными заданиями и технической документацией. Общее руководство производственным обучением, производственной практикой и контроль за выполнением учебных планов и программ возлагаются на мастеров производственного обучения. Программы производственного обучения по профессиям согласовываются с администрацией предприятий.

Для полной отработки всех тем программ обучающимися составляется график перемещения по всем участкам производства. Обучающимся, проходящим производственную практику, предоставляются штатные рабочие места. Обучающиеся ведут дневники производственного обучения, в которых фиксируются все виды выполняемых производственных заданий. Оценки выставляют мастера смен, участков с учетом мнений наставников.

По окончании производственной практики обучающиеся выполняют пробные квалификационные работы, на них составляются производственные характеристики с рекомендацией присвоения квалификационного разряда по профессии.

Анализ выполненных пробных работ прошлых лет показал хороший уровень профессиональной подготовки обучающихся.

Состояние охраны труда и техники безопасности требованиям законодательства Российской Федерации

На основании Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ» от 09.05.2005 г. № 45-ФЗ. Типового положения о службе охраны труда образовательного учреждения системы Министерства образования Российской Федерации в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж проводится следующая работа:

- в колледже создана комиссия по охране труда и технике безопасности. За каждым учебным кабинетом закреплены ответственные, на каждом участке и кабинет физики, химии имеются аптечки с их с учетом специфики отдельных предметов, требующих проведения практических занятий.

- исходя из типовых правил, разработаны инструкции по технике безопасности для проведения производственной практики обучающихся в учебных мастерских. Такие инструкции разработаны для кабинетов химии, физики, биологии, электротехники. Разработаны инструкции на период проведения экскурсий на промышленные объекты. По всем подготавливаемым специальностям разработаны инструкции по технике безопасности. С инженерно – педагогическим коллективом колледжа проводится ежегодно учеба по охране труда и технике безопасности по 36- часовой программе. В колледже имеются журналы для оформления всех видов инструктажей. К таким журналам относятся:

- журнал производственного обучения (форма № 3);
- журнал по правилам поведения и правилам дорожного движения при выезде обучающихся за пределы города;
- журнал регистрации инструктажей на рабочем месте;
- журнал вводных инструктажей перед выходом на производственное обучение и производственную практику.

В период прохождения производственной практики обучающимися проводится вводный инструктаж по безопасности труда инженером по охране труда базового предприятия в присутствии мастера производственного обучения.

Проведение вводного инструктажа оформляется в журнале регистрации вводного инструктажа и в личной карточке принятого на обучение практиканта. При дальнейшем прохождении практики в цехе базового предприятия проводится: первичный инструктаж на рабочем месте, повторный инструктаж на рабочем месте, внеплановый инструктаж; целевой инструктаж.

Мастер производственного обучения проводит в это время инструктаж и оценку знаний по темам программы.

В корпусе колледжа установлены на этажах пожарные краны, готовность к работе которых проверяется ежедневным осмотром. Вывешены стенды по пожарной безопасности, обязанности конкретных работников на случай чрезвычайных ситуаций.

На всех этажах имеются планы эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций. Установлены противопожарные щиты, огнетушители. Проводится плановая опрессовка систем водоснабжения и зарядка огнетушителей. Каждое учебное полугодие проводится практическое занятие по эвакуации людей из здания по учебной тревоге.

В начале учебного года проводится проверка готовности к занятиям всех классов, подсобных помещений, спортзала, столовой с оформлением акта готовности.

Имеются типовые инструкции по всем рабочим специальностям по технике безопасности и охране труда.

В начале учебного года специальная комиссия проверяет состояние учебного корпуса и учебных мастерских на предмет соответствия охране труда и готовности колледжа к занятиям.

Ответственность за выполнение предписаний Энергонадзора и пожарной службы, выполнение требований правил эксплуатации электроустановок возложена на заместителя директора по АХЧ.

Вся документация утверждена приказами директора, все ответственные лица ознакомлены с приказом. Вопросы соблюдения учащимися и сотрудниками правил техники безопасности и охраны труда рассматриваются на оперативных совещаниях, педагогических советах.

### **1.6. Воспитательная работы с обучающимися.**

Воспитательная деятельность в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляется с учётом интересов различных групп молодёжи, в соответствии с принципами сотрудничества, самоуправления, информационной открытости.

Главной целью воспитания обучающихся ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж является разностороннее развитие личности и воспитание современного высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой духовной культурой, активной жизненной позицией, морально-этическими качествами гражданина и патриота.

В колледже действует развитая система студенческого самоуправления, обучающиеся принимают участие в подведении итогов работы учебных групп в конце месяца, студенческое самоуправление действует в общежитии.

Ежегодно в колледже обучается до 80 детей – сирот. Данным обучающимся уделяется особое внимание со стороны всего педагогического коллектива. Воспитательный отдел укомплектован соответствующим штатом: социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования. В процессе воспитания успешно решаются следующие задачи:

создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, культурном и физическом развитии;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственной культуры, активной гражданской позиции и патриотического сознания, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

В соответствии с основной целью воспитания обучающихся в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в качестве основных приняты следующие

направления: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

Развитие системы воспитательной работы в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляется через реализацию долгосрочных воспитательных проектов, осуществляемых педагогами дополнительного образования. Для этого созданы все необходимые условия: 2 спортивных зала, тренажерный зал, Актный зал, читальный зал, стрелковый тир. Для внеурочной занятости обучающихся в колледже работают:

- театральная студия;
- вокальная студия;
- танцевальная студия;
- кружки и спортивные секции.

Колледж сотрудничает с учреждениями культуры дополнительного образования г. Уфы, центрами социальной поддержки. Это – Республиканский Центр культуры учащейся молодежи, Республиканский Технопарк, центр детского творчества «Созвездие» г.Уфа, Детско-юношеский центр «Саям», городской центр психолого-медико-социального сопровождения «Индиго», центр «Семья», центр «Журавушка».

Использование информационных образовательных и воспитательных технологий в колледже позволяет использовать локальную сеть для обмена видео и презентационными материалами между педагогами. В колледже имеется несколько телевизионных экранов для трансляции видео, радиорубка, актный зал для проведения общих воспитательных мероприятий оснащен средствами мультимедиа-проектором, экраном, компьютером, что позволяет проводить воспитательные мероприятия на современном технологическом уровне.

Разработана модель выпускника колледжа, включающая в себя различные аспекты личности.

Модель выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

Компоненты готовности к профессиональной деятельности: Профессионально-значимые качества и компетенции выпускника. Психологический - Наличие компетенции личностного самосовершенствования. Физическое и психологическое здоровье. Нервно-психическая устойчивость.

Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыков реализации данной потребности.

Интеллектуально-психологический - Высокий уровень развития общих интеллектуальных способностей, творческого мышления, воображения, инновационности; ориентация на систематическое развитие, сформированность широких и устойчивых познавательных интересов, мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.

Профессионально-личностный - Социальная зрелость - Наличие социально-трудовой компетенции, освоение ролей в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения. Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Нравственно-этическая зрелость - Наличие общекультурной компетенции. Сформированность нравственно-этических характеристик личности – нравственного сознания, мотивов и моделей поведения, их соответствие нормам общечеловеческой морали и профессиональной этики.

Ценностные ориентации - Наличие ценностно-смысловой компетенции. Сформированность общечеловеческих духовно-нравственных, гражданско-патриотических и морально-этических ценностей и ценностей профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникативная культура - Наличие информационной и коммуникационной компетенций: способности рационально использовать и создавать информационные продукты; устанавливать деловые и личные отношения, осуществлять самоконтроль.

Образовательный - готовность к основным видам профессиональной деятельности. Наличие учебно-познавательной компетенции. Сформированность навыков творческой, научно-исследовательской деятельности и самообразования; потребности в повышении профессиональной компетентности.

### **1.7. Методическая работа.**

Учебно-методическая работа в Колледже направлена на создание необходимых условий для достижения современного качества образования. Методическая работа построена в соответствии с годовым планом. Методическая работа направлена на формирование у студентов умений самостоятельной учебной деятельности, и способностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Цель методической службы колледжа: создание комплекса нормативно-правовых, организационных, экспертных условий, обеспечивающих совершенствование профессиональной компетентности членов педагогического коллектива колледжа, направленной на повышение качества подготовки будущих специалистов.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Совершенствование содержательного компонента управления качеством образования в колледже:

- реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- внедрение методики преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО на базе основного общего образования;
- корректировка и дальнейшая реализация мониторингового исследования качества образования в колледже, в том числе и внешней оценки качества образования через всероссийские проверочные работы и демонстрационный экзамен.

2. Развитие информационно-образовательной среды для подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста:

- внедрение в образовательное пространство колледжа электронного образования;
- координация и научно-методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности студентов;
- совершенствование информационно-образовательной среды колледжа;
- обобщение опыта использования в образовательной деятельности технологий субъектно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

### 3. Расширение связей в системе непрерывного педагогического образования обучающихся и преподавателей:

- создание условий для самообразования и повышения профессионального мастерства педагогов в аспекте формирования общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся, а также построение их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ и обобщение результатов деятельности преподавателей по формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, создание условий для трансляции педагогического опыта;
- создания системы поддержки качества образования;
- изучение опыта работы ведущих профессиональных образовательных организаций, Республики Башкортостан;
- создание условий для повышения квалификации, организация стажировок в профильных организациях (учреждениях) потенциального работодателя преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа;
- организация деятельности по аттестации работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников с целью установления уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).
- проектирование и реализация программ дополнительного профессионального образования для студентов.

Информационно-методическое сопровождение осуществляется через систему взаимосвязанных мероприятий, разработку программно-методических, диагностических и дидактических материалов, организацию и проведение инновационных форм повышения квалификации, гибкое реагирование на изменения в системе профессиональной подготовки, запросы педагогов.

#### *Участие преподавателей во всероссийских и республиканских конкурсах*

Преподаватели колледжа принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях республиканского, всероссийского и международного уровня (таблица 2), что так же способствует повышению уровня профессионального мастерства коллектива.

Таблица 2.

Достижения педагогических работников колледжа в 2022 году

Наименование мероприятия	Результат
<u>Международный педагогический конкурс «Мастерство и традиции»</u>	- ФИО преподавателя: Абдулова Дина Шарифьяновна - результат: диплом победителя (1 место)
<u>Республиканский дистанционный конкурс тестовых заданий преподавателей ПОО «Профессионал – 2022» по дисциплине Башкирский язык</u>	- ФИО преподавателя: Абдулова Дина Шарифьяновна - результат: диплом (3 место)
<u>Международный педагогический конкурс «Истории великие страницы» г. Москва</u>	- ФИО преподавателя: Тухватуллин Вадим Вагизович - результат: диплом (1 место)
<u>Республиканский конкурс «Профессионал – 2022» по дисциплине История/Россия в мире</u>	- ФИО преподавателя: Тухватуллин Вадим Вагизович - результат: диплом (2 место)
<u>Международный конкурс творчества «Берег мечты»</u>	- ФИО преподавателя: Кравченко Екатерина Валерьевна - результат: диплом за подготовку участника, занявшего 3 место
<u>Международный конкурс творчества «Берег мечты» (номинация «Компьютерная графика»)</u>	- ФИО преподавателя: Кравченко Екатерина Валерьевна - результат: 1 место
<u>Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний», номинация: Урок - игра в современном образовании</u>	- ФИО преподавателя: Абдулова Дина Шарифьяновна - результат: диплом победителя (1 место)
<u>Подготовительный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</u>	- ФИО преподавателя: Нехорошева Ирина Николаевна; Крымская И.Н., Ахатова Р.М., Кашапова Г.М. Шайгарданов В.Р. - результат: благодарственное письмо
<u>Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», номинация «Портфолио современного педагога в структуре оценки его профессионализма»</u>	- ФИО преподавателя: Абдулова Дина Шарифьяновна - результат: диплом победителя (1 место)
<u>Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»</u>	- ФИО преподавателя: Абдулова Дина Шарифьяновна

<u>номинация «Контрольно-оценочная деятельность»</u>	- результат: диплом победителя (1 место)
<u>Всероссийский литературный конкурс «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ – 2022»</u>	- ФИО преподавателя: Гареева Г.А. - результат: Благодарность за подготовку полуфиналиста
<u>V Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся и студентов «Язык – зеркало культуры»</u>	- ФИО преподавателя: Гареева Г.А. - результат: Благодарность за подготовку победителя
<u>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</u>	- ФИО преподавателя: Латыпова Л.М. - результат: Благодарность за работу в составе жюри
<u>Республиканская олимпиада по общеобразовательным дисциплинам среди обучающихся ПОО РБ в 2022 г.</u>	- ФИО преподавателя: Латыпова Л.М. - результат: Благодарность за организацию и проведение
<u>Форум классных руководителей</u>	- ФИО преподавателя: Латыпова Л.М. - результат: Благодарность за содействие в организации и проведении
<u>Открытый фестиваль-конкурс культурного наследия народов «Купеческий сундук» (номинация «Художественная работа с металлом»)</u>	ФИО преподавателя: Махнева-Метусова М. - результат: 1 место
<u>Международная интернет-олимпиада</u>	- ФИО преподавателя: Хайретдинова М.Д. - результат: Диплом за подготовку участника, занявшего 2 место

**Вывод:** в ходе анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса установлено, что организация и содержание методической работы способствует повышению уровня квалификации преподавателей колледжа, развитию творческой инициативы, саморазвитию личностных и профессиональных компетенций у педагогических работников. С целью улучшения качества образовательного процесса необходимо:

- придерживаться системного подхода при составлении учебных планов, ОПОП, структурных элементов ОПОП; содержание разработанных материалов должно соответствовать ФГОС СПО, ФГОС СОО;

- совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: контрольно-оценочных средств учебных предметов, дисциплин, МДК; государственной итоговой аттестации; методических рекомендаций по учебным дисциплинам, МДК;
- развивать механизм наставничества для формирования системы кадров и системы обучения молодых преподавателей;
- выстраивать коммуникативную культуру взаимодействия в профессиональной сфере.

## 1.8. Реализация инновационных образовательных программ

С сентября 2020г в колледже проводятся мероприятия в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее».

Целью реализации программы являлось практическое знакомство с компетенцией Поварское дело и ее роли в современном мире, формирование собственного отношения участника к профессиональной компетенции и получение участником от наставника Хайруллиной А.Д навыков, знаний и интереса.

Продолжается проведение Итоговой аттестации в виде Демонстрационного экзамена по профессии Поварское дело. ДЭ проводится на базе ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий. В 2021 году колледж создал Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Столярное дело и Поварское дело на своей базе и получил электронный сертификат.

В 2008 году колледж стал победителем приоритетного национального проекта «Образование», представив инновационную образовательную программу «Оптимизация подготовки специалистов деревообрабатывающего производства на основе инновационного подхода». Внедрение инновационной образовательной программы в образовательную систему колледжа позволило улучшить и углубить кадровую подготовку рабочих для деревообрабатывающего производства. Формирование рабочего высокой квалификации невозможно без взаимодействия с работодателями, оказываемой ими материальной и социальной поддержки. Внедрение инновационной программы позволило колледжу стать привлекательным для получения образования и построения выпускником собственной профессиональной карьеры, эффективно и качественно наращивать возможности в подготовке специалистов для деревообрабатывающего производства за счет:

- развития перспективных форм сотрудничества колледжа с работодателями по подготовке рабочих по интегрированной программе на высокотехнологичном оборудовании;
- увеличения количества обучающихся по профессии «мастер столярного и мебельного производства», что обеспечит потребность региона предприятий малого и среднего бизнеса в рабочих кадрах;
- формирования системы непрерывного профессионального образования технического профиля: НПО–СПО - ВУЗ;
- формирования способностей к самостоятельному мышлению и деятельности;
- модернизации материально-технической базы колледжа за счет оснащения учебно-производственных мастерских высокотехнологичным оборудованием, создания учебных лабораторий, обновления методического и дидактического содержания курсов специальных дисциплин информационными технологиями;
- обеспечения колледжа высококвалифицированными мастерами производственного обучения, преподавателями общеобразовательных дисциплин;
- увеличения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения на базе колледжа;

- проведения на базе колледжа конкурсов профмастерства среди обучающихся по данной профессии в республике;
- проведения на базе колледжа «мастер-классов» для мастеров производственного обучения и преподавателей с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- изготовления на высокотехнологичном оборудовании в период производственной практики изделий и товаров народного потребления, конкурентоспособных на рынке;
- привлечения к сотрудничеству и организация производственного обучения для обучающихся общеобразовательных школ города.

## **2. Анализ востребованности выпускников колледжа.**

Востребованность выпускников учреждений профессионального образования – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов.

Понятие трудоустройства выпускника учреждения среднего профессионального образования достаточно неоднозначно. Под ним можно понимать трудоустройство по полученной специальности, по родственной специальности и просто полученное рабочее место по окончании учебного заведения, независимо от того, соответствует ли оно уровню подготовки.

Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а работа по полученной специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия работодателя и образовательного учреждения.

В условиях рыночных отношений эффективность деятельности учебных заведений в системе среднего профессионального образования определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя.

Создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями, включая прогноз потребности специалистов, открытые и доступные информационные ресурсы, – ответственная задача образовательного учреждения.

Современный работодатель желает получить не только профессионального рабочего, но специалиста, имеющего и практические умения и глубокие теоретические знания в определенной сфере деятельности. Созданная в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена.

Работодатель все больше хочет видеть «универсального работника», обладающего не только исполнительскими умениями, но и профессиональными компетенциями, не только квалифицированного рабочего, но и специалиста.

Анализ потребностей службы занятости республики позволяет выявить, что очень востребованными являются все рабочие профессии, по которым колледж готовит рабочих – «Мастер столярного и мебельного производства», «Повар, кондитер», «Мастер строительных отделочных работ», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Автомеханик», «Художник миниатюрной живописи», «Художник росписи по ткани», «Дизайнер».

Все эти программы, по которым колледж проводит обучение, востребованы на рынке труда как в Уфе, так и в целом в республике.

Одна из самых востребованных в настоящее время программ «Мастер столярного и мебельного производства». Выпускники колледжа работают на ведущих предприятиях деревообрабатывающей промышленности, также колледж осуществляет постоянное взаимодействие с социальными партнёрами города, регионов Республики. В их числе: Лесотехнический техникум, Башкирский государственный аграрный университет, ГАОУ ДПО ИРО РБ, промышленные предприятия и организации г. Уфа: Башкирская лесопромышленная компания, АО «Бельский ДОК», ООО «Башмебель-плюс», ООО «Мебельная фабрика», ООО «Уфа-мебель», ООО Мебельная фабрика «Массив», ООО «Мебельный формат».

Также востребованной является программа «Мастер строительных отделочных работ» в связи с ростом капитального и индивидуального строительства в республике и огромной потребностью в рабочих – отделочниках.

В настоящее время в республике активно развивается сфера услуг, общественного питания. Например, в городе Уфа потребность в предприятиях общественного питания превосходит количество предложений таких предприятий для жителей.

В настоящее время в г. Уфа и республике в целом отмечается рост количества предприятий общественного питания и, соответственно, имеется потребность в рабочих специалистах общественного питания. Колледж готовит по рабочей профессии «Повар, кондитер», обучающиеся данной профессии трудоустраиваются и проходят производственную практику в предприятиях социальных партнерах как ГАУЗ РБ ДПС «Голпар», ООО «Даско- Пицца», ИП «Кафе «Наше», ООО «Ресторан-клуб «Карамелька», ресторан «Морошка» и т.д.

Кроме предприятий общественного питания, в Уфе и республике в целом активно развиваются предприятия автосервиса в связи с огромным ростом количества автолюбителей. Востребована на рынке труда профессия «Автомеханик» и «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», по которым ведется подготовка в колледже и имеется спрос на специалистов-техников по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта на таких предприятиях как ООО «Шанс», ООО «Авторем-Универсал», АТП ФГУП «Межгорье», ОАО «УПАТП-3», ООО «Башавтоком».

Творческие профессии в колледже представлены профессиями и специальностями «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Изготовитель художественных изделий из дерева», Художник росписи по ткани, Художник миниатюрной живописи, Ювелир, Дизайн (по отраслям) и Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам). Выпускники колледжа по этим профессиям и специальностям востребованы оформительскими и дизайнерскими фирмами, многоотраслевыми художественными предприятиями ГУП БХП «Агидель», учебное предприятие народных художественных промыслов «Артель». Выпускники колледжа художественного профиля отличаются высоким уровнем подготовки, который неоднократно подтверждался на всевозможных выставках, конкурсах республиканского и всероссийского уровня. Изделия, выполненные мастерами и обучающимися колледжа на всероссийских, региональных, республиканских, городских выставках и конкурсах неизменно занимают призовые места и отмечаются многочисленными дипломами. Мастера и преподаватели колледжа – ежегодные призеры Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастерами славится Россия», в 2012 году на Всероссийской выставке народных художественных промыслов «Ладья. Зимняя сказка» колледж занял II место в составе экспозиции Республики Башкортостан, в 2016 году на Республиканской выставке «Уфа-Ладья. Арт. Ремесла. Сувениры»

### 2.1. Трудоустройство выпускников колледжа.

Выпуск в 2022 году по всем формам обучения (ВСЕГО)"	Трудоустройство	Продолжили обучение	Призваны в Вооруженные Силы	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Находящиеся под риском нетрудоустройства выпускники	Прочее (смена места жительства, по состоянию здоровья, смерть и др.)
276	185	35	38	11	0	7

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА НА 2023-2024 учебный год  
ГБПОУ Уфимский художественно- промышленный колледж**

№	Код, наименование специальности ( профессии)	Код, наименование укрупненной группы специальностей( профессий)	Контрольные цифры приема			
			всего	в том числе по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
<b>На базе основного общего образования</b>						
1.	43.01.09 Повар, кондитер	43.00.00 Сервис и туризм	75	75	-	-
2.	54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	25	25	-	-
3.	54.01.02 Ювелир	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	25	25	-	-
4.	54.01.12 Художник миниатюрной живописи	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	25	25	-	-
5.	54.01.20 Графический дизайнер	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	25	25	-	-
6.	54.01.11 Художник росписи по ткани	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	25	25	-	-
7.	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	29.00.00 Технология легкой промышленности	25	25	-	-
8.	23.02.27 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	50	50	-	-
9.	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	08.00.00 Техника и технологии строительства	25	25	-	-
10.	35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	25	25	-	-
11.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	54.00.00 Изобразительное и	50	50	-	-

		прикладные виды искусств				
12.	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	25	25	-	-
	<b>Всего</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	-	-

\*На момент составления отчета Самообследования проводится дополнительное распределение КЦП на 2023-2024 учебный год

## ПОРЯДОК

### проведения самообследования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Уфимский художественно-промышленный колледж

---

Настоящий Порядок проведения самообследования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский художественно-промышленный колледж (далее – учреждение, Порядок) устанавливает правила проведения самообследования учреждения.

1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее – отчёт).

2. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества обучения обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности услуг, реализуемых учреждением, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Ответственность за подготовку справок по соответствующему направлению деятельности возлагается на Ямбаева Ф.Ф. зам. директора по УПР, Морозову З.Ф. зам. директора по УВР, Латыпову Л.М. зам. директора по УР, Максимову Т.Е. зам. директора по УМР, Нургалееву Р.Р. главный бухгалтер, Султанову А.Р., секретарь приемной.

4. Этапы самообследования:

планирование и подготовка работы по самообследованию (составление Программы самообследования, назначение ответственных, подготовка проекта приказа об организации и проведения самообследования и (или) о проведении самообследования);

организация и проведение самообследования в формах, установленных Программой самообследования;

обобщение полученных результатов и формирование отчёта о проведении самообследования;

подписание отчета о проведении самообследования директором учреждения;

направление учредителю и размещение отчёта на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

Периодичность проведения самообследования – ежегодно в сроки, устанавливаемые приказом директора, за календарный год, предшествующий самообследованию.

Результаты проведения самообследования оформляются в виде отчёта о проведении самообследования и заверяется ее печатью.

4. Структура отчёта:

*аналитическая часть*, содержит указание на правовые основания проведения самообследования, цели самообследования, его форму, а также: характеристику организационно-правовой формы учреждения;

указание на организационно-правовые основания деятельности (Устав, лицензия);  
наименование органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия учредителя учреждения;  
наименование органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия собственника имущества;  
адрес местонахождения учреждения;  
телефон, факс, адрес официального сайта, электронной почты;  
краткую характеристику учреждения как юридического лица;  
перечень локальных актов учреждения, регламентирующих его деятельность, а также указание на реализуемые образовательные программы(количественно);

## Программа самообследования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Уфимский художественно-промышленный колледж за 2022 год  
Форма самообследования: комплексный анализ (количественный, экономический, тематический)

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	1167 человек
1.1.1	По очной форме обучения	1167 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	-
1.2.1	По очной форме обучения	-
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	17 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	442 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	241 человек/ 81%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	23 человека/2%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	677 человек/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	46

	работников в общей численности работников	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/86%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/14%
1.11	Высшая	10 человек/21%
1.11.1	Первая	6 человека/13%
1.11.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	38 человек/82%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	112663,0 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2449,19 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	183,8 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	102%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	12,52 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5	27

	лет в расчете на одного студента (курсанта)	
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	335/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	24 человека/ 2%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	24 человека
4.3.1	по очной форме обучения	24 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	5 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.5.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	3 человека/ 6,5%

## Программа самообследования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Уфимский художественно-промышленный колледж за 2022 год  
Форма самообследования: комплексный анализ (количественный, экономический, тематический)

№ П/П	ОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	-
1.2.1	По очной форме обучения	-
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	1167 человек
1.3.1	По очной форме обучения	1167 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.3.3	По заочной форме обучения	-
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	-
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на	-

	первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	-
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	-
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	-
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	-
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	-

2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень	человек/%

	кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	-
3.1.1	По очной форме обучения	-
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
3.1.3	По заочной форме обучения	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	-
3.2.1	По очной форме обучения	-
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
3.2.3	По заочной форме обучения	-
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	-
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске	-

	студентов (курсантов)	
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	-
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	-
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	-
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	-
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	-
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	-
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	-
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	112663,0 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2449,19 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	183,8 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического	102%

	работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	12,52 кв. м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	12,52 кв. м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	27 единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	35%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	81.3 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	80 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	335 человек/ 100%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	-

6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	-
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.2.2	программ магистратуры	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	-
6.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

6.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	-
6.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-

	с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	-
6.5.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	-
6.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	-
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	-
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	-