

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.05 ИСТОРИЯ**

1-3 курс

на базе основного общего образования

для профессий

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.) и на основе примерной программы «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», примерной основной образовательной программы среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г.№ 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский художественно- промышленный колледж.

Разработчик: Тухватуллин В.В.

Утверждена на заседании методического совета  
Протокол МС №3 от «21» января 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

## Пояснительная записка

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016)(далее-Федеральный закон об образовании);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г.№1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
  - Примерной основной образовательной программой среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).
  - Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);
  - Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 №44800);
- Программа учебной дисциплины История предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является частью базовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующим профессиям технического профиля:
- 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
  - 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения примерной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям - 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках;
- Структурировать и систематизировать материал, выделять главную мысль;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах ( текст, карта, схема, аудиовизуальный приемы).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Основные исторические термины и даты;
- Историческую обусловленность современных, общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

## Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	204
В том числе:	
теоретическое обучение	162
практические работы	40
Защита индивидуального проекта	2
Самостоятельная работа обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация знаний о предмете истории.</li> <li>2. Выказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</li> <li>3. Выказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</li> </ol>	2	2
<b>Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		<b>6</b>	
Тема 1. 1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</li> <li>2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</li> <li>3. Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</li> </ol>	2	2
Тема 1. 2 Неолитическая революция и ее последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</li> <li>2. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</li> <li>3. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</li> <li>4. Обоснование закономерности появления государства</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археологические памятники палеолита на территории России.</li> </ol>	3	2
		1	3
			9

2. Неолитическая революция на территории современной России.			
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			
Тема 2.1 Древнейшие государства	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. 2 Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	9 1	2
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. 2 Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. 3 Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	2	2
Тема 2.3 Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». 3 Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	2	2
Тема 2.4 Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». 3 Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	2	2
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. 2. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. 1 Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>			
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.	20 2	2

варварских королевств в Европе	2 Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	2	2
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». 3 Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	2	2
Тема 3.3 Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. 2 Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	2	2
Тема 3.3 Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». 3. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.	1	
Тема 3.4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<b>Практическая работа</b> Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) <b>Содержание учебного материала</b> 1 Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. 2 Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. 3 Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	2	2
Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». 2. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.	2	2

	3. Жизнь представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.		
Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». 2 Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.	1	2
		1	
Тема 3.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<b>Практическая работа</b> 1. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов <b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. 2 Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. 3 Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	2	2
		3	2
		20	
Тема 3.6 Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. 2 Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. 3 Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. 4 Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. 5 Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	2	2
		1	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>			
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. 2 Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. 3 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».	1	
		1	
<b>Практическая работа</b> Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей			

Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>1 Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>2 Оценка значения принятия христианства на Руси</p>	2	2
Тема 4.3 Общество Древней Руси	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика общественного строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>2 Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>3 Указание причин княжеских усобиц.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>	2	2
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>2 Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>3 Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достигений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>	2	2
Тема 4.5 Древнерусская культура	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>2 Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p>	1	2
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>2 Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>3 Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p>	1	2

	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>2. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>	1	3
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>2 Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>3 Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>	2	2
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>2 Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>3. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p>	1	3
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	14	
	<b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	9	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>2 Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>3. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>4. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>2. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>	2	2
		1	3

<p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». 2 Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. 3 Указание на исторической карте направлений походов отрядов польских и шведских Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p>	1	2
<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p>	1	2
<p>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. 2 Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p>	1	2
<p>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p><b>Практическая работа</b> Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	2	2
<p>Тема 5.5</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». 2 Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. 4 Характеристика значения присоединения Сибири к России. 3 Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p>	1	2
<p>Тема 5.5</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Достижения культуры Руси в XIII—XVII веках.</p>	2	2

Культура Руси конца XIII—XVII веков	2 Выдающиеся памятники культуры XIII—XVII веков (в том числе связанные со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.	1	3
<p align="center"><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>			
<p align="center"><b>Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b></p>			
Темаб.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Объяснение причин и сущности модернизации.</li> <li>2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</li> <li>3 Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</li> <li>4 Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в Новое время.</li> <li>5 Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</li> <li>6 Раскрытие важнейших открытий в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</li> </ol>	2	2
Темаб.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Великие географические открытия</p>	1	2
Темаб.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p><b>Практическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</li> <li>3 Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</li> <li>4 Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</li> </ol>	2	2



<p>Тема 6.4 Реформация и контрреформация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». 2 Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. 3 Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>	1	2
<p>Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». 2 Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии) 3 .Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. 4 Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>	1	2
<p>Англия в XVII—XVIII веках</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. 2 Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». 3 Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>	1	2
<p>Тема 6.6 Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. 2 Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>	1	2
<p>Тема 6.7 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. 2 Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. 3 Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>	1	2

<p>Темаб.8 Международные отношения в XVII—XVIII веках</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—XVIII веках в Европе и за ее пределами. 2 Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII—XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>	1	2
<p>Темаб.9 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристики причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. 2 Составление характеристик деятелей Просвещения</p>	1	2
<p>Темаб.10 Война за независимость и образование США</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. 2 Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p>	1	2
<p>Темаб.11 Французская революция конца XVIII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация материала по истории Французской революции. 2 Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). <b>Практическая работа</b> Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	1	2
<p><b>Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p>		7	

<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  2 Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта.  3. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявилось</p>	1	2
<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p>	1	2
<p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  2 Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p>	2	2
<p>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  2 Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  3 Характеристика личности и царствования Екатерины II.  4 Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  5 Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>	2	2
<p>Тема 7.4 Русская культура XVIII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  3 Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>	1	2
<p><b>Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p>		9	

<p>Тема8.1 Промышленный переворот и его последствия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. 2 Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема8.2 Международные отношения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. 2 Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p><b>Практическая работа</b> Дискуссия на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема8.3 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. 2 Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема8.4 Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половине XVIII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). 2 Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. 3 Характеристика личности и царствования Екатерины II. 4 Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. 5 Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема8.5 Русская культура XVIII века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>2 Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Культура России XVII века.</p>	1	2
<b>РАЗДЕЛ 9. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>			
Тема9.1 Промышленный переворот и его последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>2 Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>	2	2
Тема9.2 Международные отношения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>2 Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>	1	2
Тема9.3 Китай и Япония	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>	1	2
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>	1	20

<p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). 2 Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. 3 Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). <b>Практическая работа</b> Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>	1	2
<p>Тема 10.2 Движение декабристов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. <b>Практическая работа</b> Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>	1	2
<p>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. 2 Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	2	2
<p>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика основных направлений общественно-политического движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. 2 Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>	2	2
<p>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>	1	2
<p>Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>2 Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>3 Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 -1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>2 Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>3. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>	2	2
<p>Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения</p> <p>2 Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>2. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p>	1	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения</p> <p>2 Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>2. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p>	2	3

	<p>2 Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>3. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ II. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b></p>			
<p>Тема 11.1 Мир в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>3 Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>4 Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	1	2
<p>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>2 Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи. Иране, Китае, Мексике</p>	1	2
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>2 Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p>	1	2
<p>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>2 Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>4 Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	2	2
<p>Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>		



	3 Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. 4 Оценка итогов революции 1905—1907 годов		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьейинионская монархия»	2	2
Тема 1.5 Россия в период столыпинских реформ	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика достижений российской культуры начала XX века творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм», «футуризм», «акмеизм».	1	2
Тема 1.6 Серебряный век русской культуры	<b>Практическая работа</b> Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	1	2
Тема 1.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика причин, участников, основных этапов крупнейшей сражений Первой мировой войны. 2 Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны <b>Практическая работа</b> Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.	1	

Тема 1.8 Первая мировая война и общество	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>2 Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>3 Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война путь к революции?»</p>	2	2
Тема 1.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>2 Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>3 Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны осени 1917 года</p>	2	2
Тема 1.10 Октябрьская революция в России и ее последствия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>2 Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>3 Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>4. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>5. Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p>	2	2
Тема 1.11 Гражданская война в России	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика причин Гражданской войны, интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>2 Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>3 Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий.</p> <p>Контрольный тест</p>	1	2
<b>РАЗДЕЛ 12.</b>		<b>21</b>	

<b>МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>			
Тема 12.1 Европа и США	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>2 Систематизация материала о революционных событиях 1918- начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p>	2	2
Тема 12.2 Недемократические режимы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>2 Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p>	1	2
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>2 Раскрытые особенности освободительного движения 1920-1930-х годов Китая и Индии.</p> <p>3 Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>4 Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>	2	2
Тема 12.4 Международные отношения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и знании важнейших международных событий 1920-1930-х годов.</p>	1	2
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений, входе круглого стола).</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>	2	2
		1	2

<p>Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». 2 Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы. <b>Практическая работа</b> Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p>	1	2
<p>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. 2. Индустриализация и коллективизация в СССР. <b>Самостоятельная работа</b> 1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. 2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «Стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p>	2	2
<p>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</p>	<p><b>Практическая работа</b> Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	1	3
<p>Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. 2 Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. 3 Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. <b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. 2 Характеристика достижений советской науки и культуры.</p>	2	2

	<p>3 Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>4. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положений религии в СССР</p>	11	
<p><b>РАЗДЕЛ 13.</b> <b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b></p>			
<p>Тема 13.1 Накануне мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начало второй мировой войны. 2 Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>	2	2
<p>Тема 13.2 Первый период второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. 2 Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. 3 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». 4 Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. 5 Характеристика значения битвы под Москвой.</p>	3	2
<p>13.3 Второй период Второй мировой войны</p>	<p><b>Практическая работа</b> Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). 2 Показ особенностей развития экономики в воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p>	2	2

	<p>3 Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников(в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.)</p>	1	
	<p><b>Практическая работа</b> 1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1.Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. 2. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильма и др.)</p>	16	
	<p><b>РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b></p>	2	2
<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. 2 Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. 3 Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. 4 Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>	2	2
<p>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1 Характеристики этапов научно-технического прогресса во второй половине XX- начале XXI века, сущности научно- технической и информационной революции, их социальных последствий. 2 Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половинеXX – начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). 3 Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI века. 3. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. 4. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p>	2	

<p>Тема 14.3 Страны Восточной Европы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Характеристика основных этапов истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века.  2 Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  3 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p><b>Практическая работа</b>  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.4 Крушение колониальной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века.  2 Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становление государственности в Индии и Пакистане  2. Объяснение причин успехов развития Китая и Индии в конце XX начале XXI века, высказывание суждения о перспективах развития этих стран.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.6 Страны Латинской Америки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  3 Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI века.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 14.7 Международные отношения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Объяснение сущности «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века.</li> <li>2 Характеристика основных периодов и тенденции развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века.</li> <li>3 Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов.</li> <li>4. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка», «железнодорожная напряженность», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</li> </ol>	2	2
Тема 14.8 Развитие культуры	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, интернета).</li> <li>2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</li> <li>3 Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</li> </ol>	1	2
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	<p><b>РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задач и мероприятий внутренней и внешней политики.</li> <li>2 Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</li> </ol> <p><b>Практическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</li> <li>2 Участие в подготовке презентации «Родной карай (город) в первые послевоенные годы».</li> </ol>	11	2
Тема 15.2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных социальных проблем, реформ.</li> </ol>	1	2



СССР в 1950 начале 1960-х годов	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1 Проведение обзора достижений советской науки техники во второй половине 1950- в первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытия их международного значения.</p>	1	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960- в начале 1980-х годов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965- начале 1980 годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>2 Объяснение, в чем проявились противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>3 Проведения поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путей опроса родственников, люди старших поколений).</p> <p>4 Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>	2	2
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>3 Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p>	2	2
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945- 1991 годы)	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>2. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>	1	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характеристика особенностей развития советской науки и разные периоды второй половины XX века.</p>	1	2
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1 Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».</p>	1	
<b>РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ</b>		<b>5</b>	

<p><b>НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b></p> <p>Тема 16.1 Россия в конце XX- начале XXI века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>2 Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>3 Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>4 Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>5 Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>6 Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>7 Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>8 Указание глобальных проблем и вызовов с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>9 Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1 Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p><b>214</b></p>
<p><b>Всего</b></p>			<p><b>214</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Комплект учебников по истории;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор, документ-камера, электронные учебные пособия по истории.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей учебник для нач. и сред. проф. образованиям 2 частях. - 6- издание., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, В.А. Клоков. История России и мира. 11 класс. Издательство «Дрофа», 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России, 20 век: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: 2019.
2. Ключевский В.О. Русская история М.:2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522823>
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **3.3 В рамках изучения дисциплины предусмотрена защита индивидуальных проектов.**

#### **Темы индивидуальных проектов:**

1. Неолитическая революция и ее последствия
2. Древняя Греция
3. Древний Рим
4. Образование Древнерусского государства
5. Монгольское завоевание и его последствия
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Великие географические открытия. Образование колониальных империй
9. Реформация и контрреформация
10. Международные отношения в XVII—XVIII веках
11. Война за независимость и образование США
12. Россия в эпоху петровских преобразований
13. Китай и Япония
14. Движение декабристов
15. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы
16. Мир в начале XX века
17. Россия в период столыпинских реформ
18. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов
19. Октябрьская революция в России и ее последствия
20. Первый период второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
21. Второй период Второй мировой войны
22. СССР в послевоенные годы
23. СССР в годы перестройки
24. Россия в конце XX- начале XXI века

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Контрольная работа
Периодизацию всемирной и отечественной истории	Тестирование
Основные исторические термины и даты	Зачет
Историческую обусловленность современных, общественных процессов	Практическая работа
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Тестирование
<b>Умения:</b>	
Проводить поиск исторической информации в источниках	Практическая работа
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах ( текст, карта, схема, аудиовизуальный приемы)	Практическая работа
Структурировать и систематизировать материал, выделять главную мысль	Практическая работа

**Внутреннюю экспертизу проводил:**

Преподаватели: Салдыева И.М., «21» января 2021г.  
(должность) (Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Председатель ПЦК: Валеева А.Ф. «21» января 2021г.  
(должность) (Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Внешнюю экспертизу проводил:**

Преподаватель высшей категории, методист БАСК  
Терегулова Э.М. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
(Ф.И.О.) (подпись)