

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИСТОРИЯ

1-3 курс

на базе основного общего образования

для профессий

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).) и на основе примерной программы «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», примерной основной образовательной программы среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г.№ 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский художественно- промышленный колледж.

Разработчик: Тухватуллин В.В.

Утверждена на заседании методического совета
Протокол МС №3 от «21» января 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 38 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 39 |

Пояснительная записка

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016)(далее- Федеральный закон об образовании);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г.№1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
 - Примерной основной образовательной программой среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).
 - Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);
 - Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 №44800);
- Программа учебной дисциплины История предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является частью базовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующим профессиям технического профиля:
- 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
 - 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям - 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках;
- Структурировать и систематизировать материал, выделять главную мысль;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный приемы).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Основные исторические термины и даты;
- Историческую обусловленность современных, общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 214 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 204 |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 162 |
| практические работы | 40 |
| Защита индивидуального проекта | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Введение | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний о предмете истории. 2. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. 3. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | 2 | 2 |
| Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | 6 | |
| Тема 1. 1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). 2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». 3. Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. | 2 | 2 |
| Тема 1. 2 Неолитическая революция и ее последствия | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». 2. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. 3. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. 4. Обоснование закономерности появления государства <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Археологические памятники палеолита на территории России. 2. Неолитическая революция на территории современной России. | 3 | 2 |
| | | 1 | 3 |

| РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | 9 | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.1 Древнейшие государства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>2) Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p> | 1 | 2 |
| Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>2) Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>3) Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Древняя Греция | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>2) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>3) Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Древний Рим | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>2) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>3) Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>2. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>1) Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | | 20 | |
| Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>2) Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возникновения и разделения. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». 3 Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 3.3 Византийская империя</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. 2 Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 3.3 Восток в Средние века</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». 3. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическая работа Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. 2 Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. 3 Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». 2. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. 3. Жизнь представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». 2 Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. | 1 | 2 |
| Тема 3.5 Католическая церковь в Средние века. Крепостные походы | <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика взаимоотношений горожан и сенжоров, различных слоев населения городов <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. 2 Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. 3 Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях | 1 | 2 |
| Тема 3.6 Зарождение централизованных государств в Европе | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. 2 Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. 3 Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. 4 Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. 5 Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья | 3 | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | | 20 | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. 2 Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. 3 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». | 2 | 2 |
| Практическая работа | Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. 1 Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. 2 Оценка значения принятия христианства на Руси</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.3 Общество Древней Руси</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Характеристика общественного строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. 2 Анализ содержания Русской Правды. 3 Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Практическая работа Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.4 Раздробленность на Руси</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. 2 Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. 3 Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достигшей экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.5 Древнерусская культура</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. 2 Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Практическая работа</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия</p> | <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Содержание учебного материала 1 Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. 2 Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. 3 Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Практическая работа 1 .Составление характеристики Александра Невского. 2.Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> | 2 | 2 |
| | | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| <p>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. 2 Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. 3 Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.8 Образование единого Русского государства</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. 2 Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. 3. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическая работа Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> | 1 | 3 |
| <p>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> | | 14 | |
| <p>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». 2 Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. 3. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. 4. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическая работа 1. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. 2. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2 Смутное время начала XVII века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>2 Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>3 Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическая работа</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> | 1 | |
| Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>2 Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическая работа</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> | 1 | |
| Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>2 Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>4 Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>3 Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> | 1 | |
| Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Достижения культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>2 Выдающиеся памятники культуры XIII—XVII веков (в том числе связанные со своим регионом);</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. | | |
| | Практическая работа 1. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | 1 | 3 |
| Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ ¹⁶ | | | |
| Темаб.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Содержание учебного материала 1 Объяснение причин и сущности модернизации. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». 3 Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. 4 Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. 5 Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии | 2 | 2 |
| Темаб.2 Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Содержание учебного материала Великие географические открытия | 1 | 2 |
| | Практическая работа 1 Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. | 1 | |
| Темаб.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Содержание учебного материала 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». 2 Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. 3 Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. 4 Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 6.4 Реформация и контр-реформация</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». 2 Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его раз-личных течений. 3 Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 6.5 Становление абсолю-тизма в европейских странах</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный аб-солютизм». 2 Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии) 3 .Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. 4 Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> | 1 | 2 |
| <p>Англия в XVII—XVIII веках</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основ-ных событий и этапов. 2 Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». 3 Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 6.6 Страны Востока в XVI—XVIII веках</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Раскрытие особенностей социально- экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран За-падной Европы. 2 Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 6.7 Страны Востока и ко-лонизальная экспансия европейцев</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. 2 Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. 3 Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 6.8 Международные отношения в XVII—XVIII веках</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. 2 Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 6.9 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. 2 Составление характеристик деятелей Просвещения</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 6.10 Война за независимость и образование США</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. 2 Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 6.11 Французская революция конца XVIII века</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Систематизация материала по истории Французской революции. 2 Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Практическая работа Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> | 1 | 2 |
| <p>Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> | | 1 | 7 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. 2 Представление характеристик реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. 3. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> | 1 | 2 |
| <p>Практическая работа</p> | <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. 2 Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). 2 Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. 3 Характеристика личности и царствования Екатерины II. 4 Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. 5 Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 7.4 Русская культура XVIII века</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. 3 Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> | 1 | 2 |
| <p>Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> | | | |
| 9 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема8.1 Промышленный переворот и его последствия</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. 2 Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема8.2 Международные отношения</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. 2 Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Практическая работа Дискуссия на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема8.3 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. 2 Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема8.4 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). 2 Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. 3 Характеристика личности и царствования Екатерины II. 4 Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. 5 Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| Тема8.5 Русская культура XVIII века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>2 Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Культура России XVII века.</p> | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 9. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | | |
| 6 | | | |
| Тема9.1 Промышленный переворот и его последствия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развитию промышленности и технологической революции.</p> <p>2 Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> | 2 | 2 |
| Тема9.2 Международные отношения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>2 Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> | 1 | 2 |
| Тема9.3 Китай и Япония | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p> | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | | |
| | | | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>2 Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>3 Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Практическая работа</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года,граничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> | 1 | 2 |
| Тема 10.2 Движение декабристов | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> | 1 | 2 |
| Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>2 Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> | 2 | 2 |
| Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>2 Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> | 2 | 2 |
| Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (па новые источники, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> | 1 | |
| <p>Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>2 Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>3 Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>2 Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>3. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения</p> <p>2 Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>2. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> | 1 | 2 |
| | | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 2 Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. 3. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века | | |
| РАЗДЕЛ II. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | | |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Показ па карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». 3 Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. 4 Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века | 1 | 2 |
| Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». 2 Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике | 1 | 2 |
| | <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. | 1 | |
| Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. 2 Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). 4 Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт | 1 | 2 |
| Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 3 Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. 4 Оценка итогов революции 1905—1907 годов | | |
| | Самостоятельная работа 1. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. | 1 | 3 |
| Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ | Содержание учебного материала 1 Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьяковская монархия» | 2 | 2 |
| Тема 11.6 Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала 1 Характеристика достижений российской культуры начала XX века творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм». | 1 | 2 |
| | Практическая работа Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) | 1 | |
| Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Содержание учебного материала 1 Характеристика причин, участников, основных этапов крупнейших сражений Первой мировой войны. 2 Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Практическая работа Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 11.8 Первая мировая война и общество | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. 2 Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). 3 Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война путь к революции?» | 2 | 2 |
| Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. 2 Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. 3 Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны осени 1917 года | 2 | 2 |
| Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). 2 Объяснение причин прихода большевиков к власти. 3 Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). 4.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». 5.Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. | 2 | 2 |
| | <p>Практическая работа</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> | 1 | |
| Тема 11.11 Гражданская война в России | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика причин Гражданской войны, интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. 2 Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. 3 Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий. <p>Контрольный тест</p> | 2 | 2 |
| <p>РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p> | | | |
| | | 21 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 12.1 Европа и США | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>2 Систематизация материала о революционных событиях 1918- начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> | 2 | 2 |
| Тема 12.2 Недемократические режимы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>2 Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическая работа</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> | 1 | |
| Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>2 Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов Китая и Индии.</p> <p>3 Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>4 Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> | 2 | 2 |
| Тема 12.4 Международные отношения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическая работа</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и знании важнейших международных событий 1920-1930-х годов.</p> | 1 | |
| Тема 12.5 Культура в первой половине XX века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений, входе круглого стола).</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> | 1 | 2 |
| Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Обращение СССР | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>2 Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы.</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. | 1 | |
| Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР | Содержание учебного материала 1 Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. 2. Индустриализация и коллективизация в СССР. Самостоятельная работа 1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. 2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «Стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». | 2 | 2 |
| | Практическая работа Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) | 1 | 3 |
| | Практическая работа Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) | 2 | |
| Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. | Содержание учебного материала 1 Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. 2 Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиление централизации власти. 3 Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. | 2 | 2 |
| Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы | Содержание учебного материала 1 Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. 2 Характеристика достижений советской науки и культуры. 3 Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). 4. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | | | |
| Тема 13.1 Накануне мировой | Содержание учебного материала 1 Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начало второй мировой войны. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| войны | 2 Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. | | |
| Тема 13.2 Первый период второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала 1 Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. 2 Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. 3 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Спротивления», «партизаны». 4 Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. 5 Характеристика значения битвы под Москвой. | 3 | 2 |
| | Практическая работа Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла | 2 | |
| 13.3 Второй период Второй мировой войны | Содержание учебного материала 1 Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). 2 Показ особенностей развития экономики в воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. 3 Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников(в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.) | 2 | 2 |
| | Практическая работа 1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войны, их исторического значения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 1.Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. 2. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильма и др.) | 1 | 3 |
| РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | | 16 | |
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. | Содержание учебного материала 1 Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Начало «холодной войны» | 2 Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. 3 Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. 4 Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. | | |
| Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала 1 Характеристики этапов научно-технического прогресса во второй половине XX- начале XXI века, сущности научно- технической и информационной революции, их социальных последствий. 2 Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). 3 Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI века. 3. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. 4. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. | 2 | 2 |
| Тема 14.3 Страны Восточной Европы | Содержание учебного материала 1 Характеристика основных этапов истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века. 2 Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. 3 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». | 1 | 2 |
| | Практическая работа Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века. | 1 | |
| Тема 14.4 Крушение колониальной системы | Содержание учебного материала 1 Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX–начале XXI века. 2 Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. | 2 | 2 |
| Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай | Содержание учебного материала 1 Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становление государственности в Индии и Пакистане 2.Объяснение причин успехов развития Китая и Индии в конце XXначале XXIвека, высказывание суждения о перспективах развития этих стран. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 14.6 Страны Латинской Америки | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». 3 Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI века. | 2 | 2 |
| Тема 14.7 Международные отношения | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Объяснение сущности «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века. 2 Характеристика основных периодов и тенденции развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. 3 Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. 4. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». <p>Практическая работа</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> | 2 | 2 |
| Тема 14.8 Развитие культуры | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, интернета). 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». 3 Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ | | 11 | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задач и мероприятий внутренней и внешней политики. 2 Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 2 Участие в подготовке презентации «Родной карай (город) в первые послевоенные годы). | | |
| Тема 15.2 СССР в 1950 начале 1960-х годов | Содержание учебного материала 1 Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных социальных проблем, реформ. | 1 | 2 |
| | Практическая работа 1 Проведение обзора достижений советской науки техники во второй половине 1950- в первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытия их международно-го значения. | 1 | |
| Тема 15.3 СССР во второй по- ловине 1960- в начале 1980-х годов | Содержание учебного материала 1 Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965- начале 1980 годов (в форме сообщения, конспекта). 2 Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. 3 Проведения поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путей опроса родственников, люди старших поколений). 4 Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала 1 Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». 3 Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономике и общественной жизни в годы перестройки. | 2 | 2 |
| Тема 15.4 СССР в годы пере- стройки | Самостоятельная работа 1. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). 2. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала 1 Характеристика особенностей развития советской науки и разные периоды второй половины XX века. | 1 | 2 |
| Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 | | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| годы) | Практическая работа 1 Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». | 1 | |
| РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ | | 5 | |
| Тема 16.1 Россия в конце XX- начале XXI века | Содержание учебного материала 1 Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. 2 Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. 3 Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. 4 Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. 5 Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. 6 Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. 7 Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. 8 Указание глобальных проблем и вызовов с которыми столкнулась Россия в XXI веке. 9 Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. | 4 | 3 |
| | Практическая работа 1 Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. | 1 | |
| | Всего | | 214 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Комплект учебников по истории;

-шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор, документ-камера, электронные учебные пособия по истории.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей учебник для нач. и сред. проф. образованиям 2 частях. - 6- издание., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, В.А. Клоков. История России и мира. 11 класс. Издательство «Дрофа», 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России, 20 век: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: 2019.
2. Ключевский В.О. Русская история М.:2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522823>
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3 В рамках изучения дисциплины предусмотрена защита индивидуальных проектов.

Темы индивидуальных проектов:

1. Неолитическая революция и ее последствия
2. Древняя Греция
3. Древний Рим
4. Образование Древнерусского государства
5. Монгольское завоевание и его последствия
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Великие географические открытия. Образование колониальных империй
9. Реформация и контрреформация
10. Международные отношения в XVII—XVIII веках
11. Война за независимость и образование США
12. Россия в эпоху петровских преобразований
13. Китай и Япония
14. Движение декабристов
15. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы
16. Мир в начале XX века
17. Россия в период столыпинских реформ
18. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов
19. Октябрьская революция в России и ее последствия
20. Первый период второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
21. Второй период Второй мировой войны
22. СССР в послевоенные годы
23. СССР в годы перестройки
24. Россия в конце XX- начале XXI века

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знания: | |
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | Контрольная работа |
| Периодизацию всемирной и отечественной истории | Тестирование |
| Основные исторические термины и даты | Зачет |
| Историческую обусловленность современных, общественных процессов | Практическая работа |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Тестирование |
| Умения: | |
| Проводить поиск исторической информации в источниках | Практическая работа |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный приемы) | Практическая работа |
| Структурировать и систематизировать материал, выделять главную мысль | Практическая работа |

Внутреннюю экспертизу проводил:

Преподаватели: Салдыева И.М., «21» января 2021г.

(должность)

(Ф.И.О.)



(подпись)

Председатель ПЦК: Валеева А.Ф. «21» января 2021г.

(должность)

(Ф.И.О.)



(подпись)

Внешнюю экспертизу проводил:

Преподаватель высшей категории, методист БАСК

Терегулова Э.М. _____ «__» _____ 2021г.

(Ф.И.О.)

(подпись)