

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01РУССКИЙ ЯЗЫК**

1-2 курс

на базе основного общего образования

для профессий

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.) и на основе примерной программы Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», примерной основной образовательной программы среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г.№ 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский художественно- промышленный колледж.

Разработчики: Гареева Г.А., Латыпова Л.М.

Утверждена на заседании методического совета
Протокол МС № 3 от «21» января 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 31 |

Пояснительная записка

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016)(далее- Федеральный закон об образовании);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г.№1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 №44800);

- Программа учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является частью базовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующей профессии технического профиля:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Зарегистрировано в Минюсте России 20 декабря 2016 г. N 44800 , ФГОС по профессии СПО

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Русский язык» является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

- **метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметные:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

знать и понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативные и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.4 Количество часов на основании рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки- 150 часов:

Из них – учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем -134 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы | 150 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 134 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия | 40 |
| защита индивидуального проекта | 2 |
| самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование тем | Содержание учебного материала, контрольные и самостоятельные работы | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел I | | 38 | |
| Лексика, фонетика, словообразование | | | |
| Тема 1.1. Слово о русском языке. Виды языка как средство общения | Слово о русском языке. Русский язык среди мировых языков. Богатство и выразительность языка. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Литературный язык как высшая форма национального языка. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Практическая работа №1. Входной контроль. Понятия язык и речь. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | 1 | 2 |
| Тема 1.3. Функциональные стили речи. Научный стиль. | Практическая работа №2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, монография, реферат, отзыв, рецензия, аннотация, диссертация, учебник, лекция. | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Официально-деловой стиль. | Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля: устав, кодекс, закон, указ, приказ, доверенность, расписка, акт, протокол, инструкция, заявление, отчет. | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Написание деловых | Практическая работа №3. Правила написания различных служебных документов, деловых бумаг: заявлений, докладных | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| бумаг. | | записок, протоколов, объявлений и др. | | |
| Тема 1.6. Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи. | | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа №4 | 1 | |
| Тема 1.7. Текст. Способы выражения темы. Синтаксис текста. | | Практическая работа №5.Смысловые типы текстов. Признаки текста. Основные языковые средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. | 2 | 2 |
| Тема 1.8. Функционально- смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста. | | Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности. Практическая работа №6 «Функциональные стили речи» | 2 | 2 |
| Тема 1.9. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность. | | Практическая работа №7. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический разбор слова. Лексикология. Лексикография. | 2 | 1 |
| Тема 1.10. Изобразительно- | | Практическая работа №8. Метафора, метонимия, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола как выразительные средства | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| выразительные средства русского языка. | языка. | | |
| Тема 1.11. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Практическая работа №9. | 1 | 2 |
| Тема 1.12. Происхождение лексики современного русского языка | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | 2 |
| Тема 1.13. Фразеологизмы. | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практическая работа №10 | 1 | 2 |
| Тема 1.14. Лексика | Книжная лексика, лексика устной речи, терминологическая лексика. Просторечные слова. Диалектизмы. Активный и пассивный | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | | |
| Тема 1.15. Профессионализмы. | Названия понятий определенных сфер деятельности и производства, орудий и предметов труда, собственных какой-либо профессии. | 1 | 2 |
| | Практическая работа №11 | 1 | |
| Тема 1.16. Лексикография. | Практическая работа №12 .Энциклопедические и лингвистические словари. Словарная статья. | 2 | 2 |
| Тема 1.17. Фонетика, графика. | Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Исторические чередования. Фонетический разбор слов. Графика. | 1 | 2 |
| | Практическая работа №13 | 1 | |
| | Контрольная работа: «Лексика и фразеология, фонетика». | 2 | |
| Раздел 2. Орфоэпия. Орфография. Морфология (Самостоятельные части речи) | | 34 | |
| Тема 2.1. Орфоэпия. Ударение. Орфоэпические нормы. | Орфоэпические нормы. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний. Ударение. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Орфография. Правописание безударных гласных в | Принципы русской орфографии (морфологические, фонетические, традиционные и дифференцирующие написания). Основные понятия морфологии и орфографии. Правописание безударных гласных в корне. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| корне. | | | |
| Тема 2.3. Употребление гласных шипящих и -Ц после шипящих и -Ц | Практическая работа №14. Употребление гласных после шипящих и Ц. Гласные О и Е после шипящих и Ц в различных частях речи. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Правописание приставок | Правописание приставок. | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Морфемный разбор слова. | Контрольный диктант. «Повторение изученного по орфографии». Практическая работа №15. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова. | Практическая работа №16. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Формообразование. Основные средства формообразования. | Практическая работа №17. Способы формообразования. Основные средства формообразования в русском языке. | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Правописание приставок при-/пре- | Приставки –пре и –при. <i>Тестирование</i> «Правописание приставок» | 1 | 2 |
| Тема 2.9. Правописание | Правописание сложных слов. <i>Контрольная работа. (Тестирование).</i> | 1 | 2 |
| | | 1 | 1 |

| сложных слов. | «Правописание сложных слов» | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.10. Морфология. Принципы русской морфологии. | Грамматические признаки слова(грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | 1 |
| Тема 2.11. Имя существительное. Правописание сложных имен существительных. | Практическая работа №18 | 1 | 2 |
| Тема 2.12. Имя прилагательное. Правописание –Н- и –НН- в прилагательных. | Практическая работа №19. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | 2 |
| Тема 2.13. Употребление имен числительных в речи. | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Практическая работа №20 | 1 | 2 |
| Тема 2.14. Местоимение. Правописание местоимений. | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. | 2 | 2 |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> | |
| <p>Тема 2.15. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</p> | <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> | <p>1</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.16. Причастие как глагольная форма. Правописание -Н- и -НН- в причастиях. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание -НЕ- с деепричастиями.</p> | <p>Практическая работа №21</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | | Практическая работа №22 | | |
| Тема 2.17. Наречие. Правописание наречий. | | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 2 | 2 |
| Морфология. Служебные части речи 3. | | | 10 | |
| Тема 3.1 Слова категории состояния. Их функции в речи. | | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | 2 |
| | | Контрольная работа | 1 | 3 |
| Тема 3.2 Служебные части речи. Предлоги как часть речи. | | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами. | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Союз как часть речи. Правописание союзов. | | Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | 2 |
| Тема 3.5 Частица как часть речи. Правописание – | | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| НЕ и –НИ. | <i>Тестирование.</i> Правописание НЕ и НИ | 1 | 2 |
| Тема 3.6 Междометие | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 | 2 |
| | Проверочный диктант. Правописание знаков препинания. | 1 | |
| Раздел 4 Синтаксис и пунктуация. | | 42 | |
| Тема 4.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Простое предложение. Двосоставные и односоставные предложения. | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядок слов в предложениях. | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Неполные предложения | Практическая работа №23 Знаки препинания в неполных предложениях | 2 | 2 |
| Тема 4.4 Грамматическая основа предложения | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащими и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</i> | 2 | 2 |
| Тема 4.5 Второстепенные члены | Практическая работа №24 | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложения | | | |
| Тема 4.6 Распространенные и нераспространенные предложения. | Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | 2 |
| Тема 4.7 Осложненное и простое предложение. | Осложненное и простое предложение. Способы осложнения предложений и знаки препинания. | 2 | 2 |
| 4.8 Обособления. Предложения с обособленными членами. | Обособленные определения, обстоятельства, дополнения. | 2 | |
| Тема 4.9. Однородные члены предложения. | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> | 2 | 2 |
| Тема 4.10 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 2 | 2 |
| Тема 4.11 Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. | Обращение. Вводные слова и вставные конструкции. Отличие вводных слов от заменительных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. | 2 | 2 |
| Тема 4.12 Сложные | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| предложения. Сложносочиненные предложения. | <i>предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</i> | | |
| Тема 4.13 Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | 2 |
| 4.14 Многочленное сложноподчиненное предложение | Типы подчинения: последовательное, однородное, неоднородное, комбинированное. | 2 | 2 |
| Тема 4.15 Бессоюзные сложные предложения. | Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | 2 |
| Тема 4.16 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Практическая работа №25. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: двоеточие, тире, запятая, точка с запятой. | 2 | 2 |
| Тема 4.17 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период. | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 2 | 2 |
| Тема 4.18 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. | Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. | 2 | 2 |
| Тема 4.19 Цитата и эпитаграф. | Употребление цитат и эпитаграфов в письменной речи. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|------|--------------------------------|------------|---|
| Тема | 4.20 | Употребление знаков препинания | 1 | 2 |
| Употребление знаков препинания. | | <i>Контрольная работа</i> | 1 | 2 |
| Защита индивидуального проекта | | | | |
| Экзамен | | | | |
| | | | 2 | |
| | | | 8 | |
| Итого во взаимодействии с преподавателем | | | 134 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Писатели и поэты о русском языке, Русский язык в современном мире, Функциональные стили речи и их особенности, Словари русского языка, Происхождение лексики современного русского языка, Происхождение фразеологизмов, Молодежный сленг и жаргон, Правописание приставок, Правописание сложных слов, Самостоятельные части речи и их грамматические категории, Роль служебных частей речи в языке, Роль словосочетания в построении предложения, Двусоставные и односоставные предложения, Сложноподчиненные предложения, Прямая и косвенная речь, Текст. | | | 16 | |
| Всего | | | 150 | |

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|--|--|
| <p>Введение</p> | <p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| <p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения |

| | |
|---|--|
| | <p>правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по |

| | |
|---|--|
| | <p>которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| <p>Лексикология и фразеология</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| <p>Морфемика, словообразование, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |
| Синтаксис и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью |

| | |
|--|---|
| | <p>обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
|--|---|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Е.С. Антонова, Т.М. Воителева/«Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования» -7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 .- 416 с.
- Новикова Л.И. Русский язык:практикум для СПО/Л.И.Новикова, Н.Ю. Соловьева ,У.Н.Фысина .- Москва: Росийский государственный университет правосудия, 2017.-256 с

Дополнительная литература:

Словари:

- Соловьёв, Н. В. «Словарь правильной русской речи» / М., Изд. «Астрель» – 2006 г.
- М. С. Лпатухин. «Школьный толковый словарь русского языка»/ М. Изд. «Просвещение» – 1981 г.
- А. Н. Тихонов, «Школьный толково-образовательный словарь»/ М. Изд. «Просвещение» –1991 г.
- Даль, В.И./«Толковый словарь великого русского языка» (Любое издание)
- Жуков, В.П./«Школьный фразеологический словарь русского языка». – М., 2002 г.

Электронные ресурсы:

- Сайт федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru>
- Информация по федеральной целевой программе «Русский язык» <http://www.government.ru/government/governmentactivity/rfgovernmentplans/russianlanguages2006-2010>
- Федеральный образовательный портал: учреждения, программы <http://www.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В.Виноградова РАН. Разработка современного информационного ресурса по этимологии и истории русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>
- Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: www.rus.1september.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
- Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru
- Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru.

3.3 В рамках изучения дисциплины предусмотрена защита индивидуальных проектов.

Темы индивидуальных проектов:

1. Архаизмы.
2. Диалектизмы.
3. Древнерусский язык и его алфавит.
4. Жаргонизмы. Жаргон молодежи.
5. Иноязычные слова в русском языке.
6. Интернационализмы. История появления в русском языке интернационализмов.
7. Историзмы.
8. Культура речи.
9. Лексические словари.

10. Неологизмы. Как появляются новые слова в русском языке?
11. Новые изменения в орфоэпии.
12. Одна и две буквы –Н- в разных частях речи.
13. Поговорки.
14. Пословицы.
15. Предложения с вводными конструкциями. Примеры вводных слов.
16. Предложения с обращениями. Примеры обращений.
17. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
18. Простое предложение.
19. Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.
20. Речевые ошибки.
21. Русский язык: история и современность.
22. Самостоятельные части речи в системе морфологии.
23. Сложное предложение.
24. Служебные части речи в системе морфологии.
25. Самые интересные заимствованные слова в русском языке.
26. Составление и оформление документов. ГОСТ как основа стандартизации и унификации.
27. Старославянизмы (способы определения заимствованных слов из старославянского языка).
28. Стилистика.
29. Фразеологизмы.
30. Фразеологические словари.
31. Экзотизмы. История появления в русском языке экзотизмов.
32. Этимология слов.
33. Функциональные стили речи.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы | <p>Формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предварительный контроль (в начале года или начале урока). 2. Текущий контроль осуществляется в течение всего урока с целью контроля за ходом усвоения изучаемого материала. 3. Периодический или тематический контроль проводится в конце темы. 4.Заключительный контроль в виде экзамена. |

современного русского
литературного языка; нормы
речевого поведения в социально-
культурной, учебно-научной,
официально-деловой сферах
общения.

Внутреннюю экспертизу проводил:

Преподаватель

(должность)

Тареева Т.А. « » 2021г.

(Ф.И.О.)

Тареева

(подпись)

Председатель ПЦК

(должность)

Валеева А.Ф. «26» января 2021г. *Валеева*

(Ф.И.О.)

(подпись)

Внешнюю экспертизу проводил:

_____ « » _____ 2021г.

(должность)

(Ф.И.О.)

(подпись)