

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01РУССКИЙ ЯЗЫК

1-2 курс

на базе основного общего образования

для профессий

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.) и на основе примерной программы Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», примерной основной образовательной программы среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г.№ 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский художественно- промышленный колледж.

Разработчики: Гареева Г.А., Латыпова Л.М.

Утверждена на заседании методического совета
Протокол МС № 3 от «21» января 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

Пояснительная записка

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 03.07.2016, с изм.от 19.12.2016)(далее-Федеральный закон об образовании);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г.№1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);

- Программа учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является частью базовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующей профессии технического профиля:

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 г. N 44900.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Русский язык» является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

- **метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметные:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

знать и понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативные и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Количество часов на основании рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки- 150 часов:

Из них – учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем -134 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	150
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	40
защита индивидуального проекта	2
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование тем	Содержание учебного материала, контрольные и самостоятельные работы	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Лексика, фонетика, словообразование		38	
Тема 1.1. Слово о русском языке. Виды языка как средство общения	Слово о русском языке. Русский язык среди мировых языков. Богатство и выразительность языка. Русский язык как государственный и язык международного общения. Литературный язык как высшая форма национального языка.	1	2
Тема 1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Практическая работа №1. Входной контроль. Понятия язык и речь. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	2
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Научный стиль.	Практическая работа №2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, монография, реферат, отзыв, рецензия, аннотация, диссертация, учебник, лекция.	1	
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля: устав, кодекс, закон, указ, приказ, доверенность, расписка, акт, протокол, инструкция, заявление, отчет.	2	2
Тема 1.5. Написание деловых	Практическая работа №3. Правила написания различных служебных документов, деловых бумаг: заявлений, докладных	2	2

бумаг.		записок, протоколов, объявлений и др.		
Тема Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи.	1.6.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
		Практическая работа №4	1	
Тема 1.7. Текст. Способы выражения темы. Синтаксис текста.		Практическая работа №5.Смысловые типы текстов. Признаки текста. Основные языковые средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте.	2	2
Тема Функционально- смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста.	1.8.	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности. Практическая работа №6 «Функциональные стили речи»	2	2
Тема 1.9. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность.		Практическая работа №7. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический разбор слова. Лексикология. Лексикография.	2	1
Тема Изобразительно-	1.10.	Практическая работа №8. Метафора, метонимия, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола как выразительные средства	2	1

выразительные средства русского языка.	языка.		
Тема 1.11. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
	Практическая работа №9.	1	
Тема 1.12. Происхождение лексики современного русского языка	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	2
Тема 1.13. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	Практическая работа №10	1	
Тема 1.14. Лексика	Книжная лексика, лексика устной речи, терминологическая лексика. Просторечные слова. Диалектизмы. Активный и пассивный	2	1

общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
Тема 1.15. Профессионализмы.	Названия понятий определенных сфер деятельности и производства, орудий и предметов труда, свойственных какой-либо профессии.	1	2
	Практическая работа №11	1	
Тема 1.16. Лексикография.	Практическая работа №12 .Энциклопедические и лингвистические словари. Словарная статья.	2	2
Тема 1.17. Фонетика, графика.	Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Исторические чередования. Фонетический разбор слов. Графика.	1	2
	Практическая работа №13	1	
	Контрольная работа: «Лексика и фразеология, фонетика».	2	
Раздел 2. Орфоэпия. Орфография. Морфология (Самостоятельные части речи)		34	
Тема 2.1. Орфоэпия. Ударение. Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний. Ударение.	2	2
Тема 2.2. Орфография. Правописание безударных гласных в	Принципы русской орфографии (морфологические, фонетические, традиционные и дифференцирующие написания). Основные понятия морфологии и орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	2	2

корне.			
Тема 2.3. Употребление гласных шипящих и -Ц после шипящих и -Ц	Практическая работа №14. Употребление гласных после шипящих и Ц. Гласные О и Е после шипящих и Ц в различных частях речи.	2	2
Тема 2.4. Правописание приставок	Правописание приставок.	2	2
приставок. Гласные -Ы и -И после приставок	Контрольный диктант. «Повторение изученного по орфографии».		
Тема 2.5. Морфемика. Морфемный разбор слова.	Практическая работа №15. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия иантонимия морфем.	2	2
Тема 2.6. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.	Практическая работа №16. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
Тема 2.7. Формообразование. Основные средства формообразования.	Практическая работа №17.Способы формообразования. Основные средства формообразования в русском языке.	2	2
Тема 2.8. Правописание приставок при-/пре-	Приставки –пре и –при. <i>Тестирование</i> «Правописание приставок»	1	2
Тема 2.9. Правописание	Правописание сложных слов. <i>Контрольная работа. (Тестирование).</i>	1	2
		1	

сложных слов.	«Правописание сложных слов»		
Тема 2.10. Морфология. Принципы русской морфологии.	Грамматические признаки слова(грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	1
Тема 2.11. Имя существительное. Правописание сложных имен существительных.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Практическая работа №18	1	2
Тема 2.12. Имя прилагательное. Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	Практическая работа №19. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 2.13. Употребление имен числительных в речи.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Практическая работа №20	1	2
Тема 2.14. Местоимение. Правописание местоимений.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2

	<p>Употребление местоимений в речи.</p> <p>Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Синонимия местоименных форм.</p>		
<p>Тема 2.15.</p> <p>Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</p>	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</p> <p>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	1	2
	<p>Практическая работа №21</p>	1	
<p>Тема 2.16.</p> <p>Причастие как глагольная форма. Правописание -Н- и -НН- в причастиях. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание -НЕ- с деепричастиями.</p>	<p>Причастие как особая форма глагола.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Синонимия деепричастий.</p>	2	2

		Практическая работа №22		
Тема 2.17. Наречие. Правописание наречий.		Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
Морфология. Служебные части речи 3.			10	
Тема 3.1 Слова категории состояния. Их функции в речи.		Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
		Контрольная работа	1	3
Тема 3.2 Служебные части речи. Предлоги как часть речи.		Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами.	2	2
Тема 3.4 Союз как часть речи. Правописание союзов.		Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 3.5 Частица как часть речи. Правописание –		Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	2

НЕ и –НИ.	<i>Тестирование.</i> Правописание НЕ и НИ	1	2
Тема 3.6 Междометие	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	Проверочный диктант. Правописание знаков препинания.	1	
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация.		42	
Тема 4.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
Тема 4.2. Простое предложение. Двосоставные и односоставные предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядок слов в предложении.	2	2
Тема 4.3 Неполные предложения	Практическая работа №23 Знаки препинания в неполных предложениях	2	2
Тема 4.4 Грамматическая основа предложения	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащими и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</i>	2	2
Тема 4.5 Второстепенные члены	Практическая работа №24	2	2

предложения			
Тема 4.6 Распространенные и нераспространенные предложения.	Распространенные и нераспространенные предложения.	2	2
Тема 4.7 Осложненное и простое предложение.	Осложненное и простое предложение. Способы осложнения предложений и знаки препинания.	2	2
4.8 Обособления. Предложения с обособленными членами.	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	2	
Тема 4.9. Однородные члены предложения.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	2	2
Тема 4.10 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	2
Тема 4.11 Обращение. Вводные слова и вставные конструкции.	Обращение. Вводные слова и вставные конструкции. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	2
Тема 4.12 Сложные	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных</i>	2	2

предложения. Сложносочиненные предложения.	<i>предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</i>		
Тема 4.13 Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
4.14 Многочленное сложноподчиненное предложение	Типы подчинения: последовательное, однородное, неоднородное, комбинированное.	2	2
Тема 4.15 Бессоюзные сложные предложения.	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Тема 4.16 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Практическая работа №25. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: двоеточие, тире, запятая, точка с запятой.	2	2
Тема 4.17 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	2
Тема 4.18 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	2	2
Тема 4.19 Цитата и эпитаграф.	Употребление цитат и эпитаграфов в письменной речи.	2	2

Тема Употребление знаков препинания.	4.20 знаков препинания.	Употребление знаков препинания	1	2
		<i>Контрольная работа</i>	1	2
Защита индивидуального проекта			2	
Экзамен			8	
Итого во взаимодействии с преподавателем			134	
Самостоятельная работа обучающихся: Писатели и поэты о русском языке, Русский язык в современном мире, Функциональные стили речи и их особенности, Словари русского языка, Происхождение лексики современного русского языка, Происхождение фразеологизмов, Молодежный сленг и жаргон, Правописание приставок, Правописание сложных слов, Самостоятельные части речи и их грамматические категории, Роль служебных частей речи в языке, Роль словосочетания в построении предложения, Двосоставные и односоставные предложения, Сложноподчиненные предложения, Прямая и косвенная речь, Текст.			16	
Всего			150	

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Введение</p>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения

	<p>правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по

	<p>которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью

	<p>обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Е.С. Антонова, Т.М. Воителева/«Русский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования» -7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 .- 416 с.
- Новикова Л.И. Русский язык:практикум для СПО/Л.И.Новикова, Н.Ю. Соловьева ,У.Н.Фысина .- Москва: Россйский государственный университет правосудия, 2017.-256 с

Дополнительная литература:

Словари:

- Соловьёв, Н. В. «Словарь правильной русской речи» / М., Изд. «Астрель» – 2006 г.
- М. С. Лпатухин. «Школьный толковый словарь русского языка»/ М. Изд. «Просвещение» – 1981 г.
- А. Н. Тихонов, «Школьный толково-образовательный словарь»/ М. Изд. «Просвещение» –1991 г.
- Даль, В.И./«Толковый словарь великого русского языка» (Любое издание)
- Жуков, В.П./«Школьный фразеологический словарь русского языка». – М., 2002 г.

Электронные ресурсы:

- Сайт федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru>
- Информация по федеральной целевой программе «Русский язык» http://www.government.ru/government/governmentactivity/rfgovernmentplans/russian_languades2006-2010
- Федеральный образовательный портал: учреждения, программы <http://www.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В.Виноградова РАН. Разработка современного информационного ресурса по этимологии и истории русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>
- Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: www.rus.1september.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
- Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru
- Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru.

3.3 В рамках изучения дисциплины предусмотрена защита индивидуальных проектов.

Темы индивидуальных проектов:

1. Архаизмы.
2. Диалектизмы.
3. Древнерусский язык и его алфавит.
4. Жаргонизмы. Жаргон молодежи.
5. Иноязычные слова в русском языке.
6. Интернационализмы. История появления в русском языке интернационализмов.
7. Историзмы.
8. Культура речи.
9. Лексические словари.

10. Неологизмы. Как появляются новые слова в русском языке?
11. Новые изменения в орфоэпии.
12. Одна и две буквы –Н- в разных частях речи.
13. Поговорки.
14. Пословицы.
15. Предложения с вводными конструкциями. Примеры вводных слов.
16. Предложения с обращениями. Примеры обращений.
17. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
18. Простое предложение.
19. Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.
20. Речевые ошибки.
21. Русский язык: история и современность.
22. Самостоятельные части речи в системе морфологии.
23. Сложное предложение.
24. Служебные части речи в системе морфологии.
25. Самые интересные заимствованные слова в русском языке.
26. Составление и оформление документов. ГОСТ как основа стандартизации и унификации.
27. Старославянизмы (способы определения заимствованных слов из старославянского языка).
28. Стилистика.
29. Фразеологизмы.
30. Фразеологические словари.
31. Экзотизмы. История появления в русском языке экзотизмов.
32. Этимология слов.
33. Функциональные стили речи.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы 	<p>Формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предварительный контроль (в начале года или начале урока). 2. Текущий контроль осуществляется в течение всего урока с целью контроля за ходом усвоения изучаемого материала. 3. Периодический или тематический контроль проводится в конце темы. 4.Заключительный контроль в виде экзамена.

современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	
---	--

Внутреннюю экспертизу проводил:

Преподаватель

(должность)

Матюнова А.И. « » 2021г.

(Ф.И.О.)

Матюнова А.И.

(подпись)

Председатель ПЦК

(должность)

Вашева А.Ф. « » 2021г.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Внешнюю экспертизу проводил:

_____ « » 2021г.

(должность)

(Ф.И.О.)

(подпись)