

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

ПРИНЯТО

Советом колледжа

Протокол

От «21» 10 20 19 г № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

А.А. Кагиров Р.А. Кагиров

«21» 10 20 19 г



СОГЛАСОВАНО

Председатель Родительского комитета

(законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся

И.И. Ибрагимов
«18» 10 20 19 г

Председатель Совета обучающихся

И.И. Ибрагимов
«16» 10 20 19 г

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Уфимский художественно-промышленный колледж

Введено в действие приказом от «21» 10 20 19 г № 33А

г.Уфа

Положение
об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в
Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский
художественно-промышленный колледж (ГБПОУ УХПК)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее- Положение) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский художественно-промышленный колледж (ГБПОУ УХПК) (далее -УХПК) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019г);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Уставом УХПК.

1.1. Настоящее Положение определяет специальные условия обучения инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья).

1.2. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

2 Организация образовательной деятельности
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В УХПК создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения УХПК включая: специальные места на прилегающей территории, распашные двери, специально оборудованные учебные места, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения и тд.. А также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

2.2. На обучение в УХПК по образовательной программе среднего профессионального образования могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

2.3. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;

- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.4. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания УХПК;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают УХПК наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением УХПК и обучаются по индивидуальным учебным планам, с использованием дистанционного образования по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) внеурочная инклюзия - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в колледже по согласованию с родителями (законными представителями);

2.6. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося. Осуществление этих мероприятий возлагается на куратора группы интегрированного обучения.

2.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

2.8. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.9. Педагогические работники УХПК обязаны осуществлять обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.10. С учётом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УХПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.11. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в УХПК могут быть задействованы заместители директора по учебно-производственной и учебно-воспитательной работе, заведующий учебной частью, классные руководители учебных групп, мастера п/о осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

2.12. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приказом директора УХПК назначаются лица, ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной безбарьерной среды:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно - контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию УХПК, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения УХПК.

2.13. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются УХПК самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

2.13.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся необходимо доводить до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2.13.2. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

2.13.3. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2.13.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

2.13.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме установленной соответствующим положением принятым в УХПК. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

2.13.6. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

2.14. Возможно установление УХПК индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.15. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может быть использован рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

2.16. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут быть привлечены преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

2.17. Рекомендуются обеспечивать участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.18. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопереводчик.

2.19. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

2.20. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

2.21. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2.22. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

2.23. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики

устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.24. При определении мест прохождения практик обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.25. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

2.26. На основании соблюдения принципов адаптивной физической культуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в УХПК устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривающий введение в основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура».

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится УХПКс учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Прошито, пронумеровано и
скреплено
печатью 5
листов.

Директор
Кагиров Р.А.
Кагиров Р.А.

