

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

ПРИНЯТО

Советом колледжа

Протокол

От «21» 10 20 19 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

А. Кагиров Р.А. Кагиров

«21» 10 20 19 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ТРЕБОВАНИЯХ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И  
РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении  
Уфимский художественно-промышленный колледж

Введено в действие приказом от «21» 10 2019 г. № 338

г.Уфа

**Положение**  
**о требованиях к внутренней оценке качества дополнительных**  
**профессиональных программ и результатов их реализации в**  
**Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении**  
**Уфимский художественно-промышленный колледж**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский художественно-промышленный колледж (ГБПОУ УХПК) (далее – УХПК) определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования УХПК, которые и определяют его организационную и функциональную структуру, реализацию (процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Уставом УХПК.

1.2. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.3. Дополнительная профессиональная программа (далее - Программа) - системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

**2. Цели, системы оценки качества реализации дополнительных**  
**профессиональных программ и их результатов**

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в УХПК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в УХПК;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в УХПК, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности УХПК в системе дополнительного образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, дополнительных образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;

- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;

- определение рейтинга УХПК в системе оказания дополнительных образовательных услуг;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;



- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ;

- участие в профессионально-общественной аккредитации;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в УХПК.

2.7. Основными пользователями результатов систем оценки качества дополнительных профессиональных программ УХПК являются: слушатели, работодатели, педагогический совет УХПК, организации, осуществляющие общественную аккредитацию, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования УХПК.

2.8. УХПК обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

2.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжского контроля;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит УХПК самостоятельно после окончания каждой программы.

2.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- образовательная статистика;
- текущая аттестация, промежуточная аттестация и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты по дополнительным образовательным услугам;
- посещение занятий;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- результаты итоговой работы слушателей.

2.11. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

УХПК на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

### **3. Процедура рассмотрения и утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатам их реализации**

3.1. УХПК оказывает дополнительные услуги и осуществляет деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

3.2. Разработчик дополнительных профессиональных программ определяет:

- цель, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительной образовательной программы;
- методы и формы организации процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- доводит до заказчика дополнительных профессиональных программ результаты оценки качества их реализации;
- устанавливает порядок и регламент корректировки дополнительных профессиональных программ;
- обсуждает и фиксирует механизм реализации корректировки дополнительных профессиональных программ.

Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе определяет:

- рейтинг педагогических работников УХПК, работающих по программе, а также привлеченных практиков;

- рейтинг дополнительных профессиональных программ, реализуемых УХПК;

3.3. УХПК обсуждает с заказчиком необходимость внесения изменений в содержание, виды занятий, формы итоговой работы, формирование новых компетенций, дополнительных профессиональных программ с учетом оценки качества их освоения.

3.4. Педагогический совет:

- определяет стратегические направления системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

- утверждает систему оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

- реализует принцип общественного участия в управлении системой оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- содействует организации работы по всем видам мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ и обработке их:

- содержания;

- актуальности предоставления информации;

- методов обучения;

- уровня профессионализма лекторов.

3.4. Итоги внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результаты их реализации обсуждаются на:

- заседаниях структурных подразделений, реализующих программы;

- на заседаниях советов УХПК;

- совместных совещаниях деловых партнеров при использовании сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ.

#### **4 Оценка качества дополнительных профессиональных программ**

4.1. Общие требования к дополнительной профессиональной программе:

- соответствие примерной дополнительной профессиональной программе (при наличии соответствующих утвержденных документов);

- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;

- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ДПП, но не менее указанного в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации;

- выполнение требований к общей трудоемкости освоения;

- обеспеченность и соответствие привлекаемых материально-технической базы и программного обеспечения для реализации ДПП современному уровню науки и техники, а также требованиям цели и задач ДПП.

4.2. Требования к структуре дополнительной профессиональной программы:

- соответствие структуры действующему законодательству РФ (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);

- системность и последовательность изложения материала.

4.3. Требования к содержанию дополнительной профессиональной программы:

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым профессиональным компетенциям);

- актуальность;

- соответствие заявленных результатов освоения (компетенций) современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;

- соответствие содержания дополнительной профессиональной программы

профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам;

Для программ профессиональной переподготовки устанавливается дополнительное требование по соответствию результатам освоения ДПП результатам освоения, указанным в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах в действующих редакциях (получение обучающимся, осваивающим ДПП, профессиональных компетенций, указанных в профессиональных образовательных программах).

4.4. Требования к учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- обеспеченность модулей учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям и результатам освоения (профессиональным компетенциям);
- обеспеченность модулей оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями.

4.5. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации:

- привлечение работодателей к проектированию содержания, реализации и рецензированию модулей;
- участие работодателей в оценке результатов освоения;
- оценка удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки обучающихся.

4.6. Экспертиза программ проводится работниками (в том числе специалистами и преподавателями) УХПК в соответствии с профилем дополнительной профессиональной программы.

4.7. Результаты экспертизы программ заносятся в соответствующий протокол оценки качества дополнительных профессиональных программ.

## **5. Оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса**

5.1. Оценка качества организации дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия условий реализации ДПП требованиям, оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям и заявленным параметрам образовательного процесса (вид занятий и трудоемкости предметов, курсов и дисциплин(модулей), привлекаемой материально-технической базы и программного обеспечения и др.);
- соответствия расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- соответствия формы и процедуры аттестации обучающихся требованиям нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации;
- соответствия делопроизводства, обеспечивающего формирование профессионального портфолио обучающегося, а также различной отчетной документации образовательного процесса (учебная карточка, аттестационные ведомости, личные дела и пр.), требованиям, установленным локальными нормативными актами УХПК.

5.2. Оценка качества обеспеченности образовательного процесса включает:

- программно-информационное обеспечение, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.3. Оценка качества обучения проводится также путем анкетирования слушателей по

итогах освоения отдельной дисциплины или освоения дополнительной профессиональной программы. Анкетирование проводится для каждой группы слушателей.

5.4. Анкетирование проводится специалистом, участвующим в реализации дополнительной профессиональной программы, в последний день занятий при выдаче документа о квалификации (справки об обучении или о периоде обучения).

Анкетирование проводится анонимно, при желании слушатель может указать свои данные.

5.5. При реализации дополнительной профессиональной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий анкетирование может проводиться через личный рабочий кабинет слушателя.

## **6. Оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ**

6.1. Оценка качества результатов освоения отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения (входной, промежуточной и выходной);
- сравнение результатов «входного» и «выходного» контроля знаний;
- активность посещений занятий (на основе отметок в регистрационном листе);
- итоги самостоятельных работ;
- активность участия в практических занятиях;
- своевременность выполнения работ и заданий.

6.2. Оценка качества результатов освоения ДПП включает:

- количество обучающихся, успешно завершивших освоение ДПП (получивших положительные оценки на итоговой аттестации);
- количество выпускников, давших положительную оценку организации и обеспеченности ДПП;
- количество выпускников, успешно завершивших освоение ДПП, перешедших на более высокую должность или получивших иные положительные результаты.

6.3. Формы аттестаций определяются локальными нормативными актами УХПК самостоятельно

Прошито, пронумеровано и

скреплено  
печатью

6

листов.  
Директор

Кагиров Р.А.

