

КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ

ПРИНЯТО  
Советом колледжа  
Протокол  
От «21» 10 20 19 г № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Р.А. Кагиров  
«21» 10 20 19 г



СОГЛАСОВАНО  
Председатель Родительского комитета  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
«18» 10 20 19 г  
Председатель Совета обучающихся  
«16» 10 20 19 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Уфимский художественно-промышленный колледж

Введено в действие приказом от «27» 10 2019 г № 338

г.Уфа

## 1. Общие положения

1.1 Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГБПОУ УХПК (далее Положение) определяет понятие, цели, задачи и принципы системы оценки качества образования, а также описывает процедуру организации и проведения оценки качества образования в колледже.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 31н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам», Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N462 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), госпрограммой «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N1642), Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года N662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968, с изменениями и дополнениями - Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. N 1138).

1.3 Система внутренней оценки качества образования (СВОКО) в колледже - это целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления колледжем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

1.4 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения

планируемых результатов образовательной программы.

1.5 Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- Учредитель,
- управленческий персонал колледжа,
- преподаватели,
- обучающиеся и родители (законные представители),
- педагогический совет колледжа,
- работодатели и социальные партнёры.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 СВОКО отвечает ряду требований:

- соответствие ФГОС СПО;
- прозрачность;
- здоровьесбережение (оценка не должна давить на психику обучающихся);
- фиксирование изменений общего уровня подготовки каждого обучающегося и динамики его успехов в различных областях учебно-профессиональной деятельности;
- возможность определения насколько успешно освоены результаты обучения;
- наличие механизма самооценивания обучающимися своих достижений;
- обеспечение единства образовательного пространства.

1.8 Оценка является инструментом контроля качества образования и проводится на трёх уровнях:

- качество управления образовательной организацией;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.9 Система внутренней оценки качества образования в колледже осуществляется посредством:

- внутренней оценки качества образования,
- создания условий для независимой оценки качества образования в колледже и использования её результатов.

1.10 Мероприятия по внутренней оценке качества образования с указанием сроков проведения и ответственных лиц предусматриваются в Плане-графике работы комиссии колледжа на учебный год, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива на заседании педагогического совета.

1.11 Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- образовательный процесс;
- удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, работодатели) его качеством
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания.

1.12 Предметом оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС);
- организация образовательного процесса, в т.ч. включающая такие условия как доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- соответствие содержания основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в колледже, и условий их реализации требованиям ФГОС;
- профессиональная компетентность педагогов;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- обоснование прогнозирования развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия содержания образовательных программ и условий их реализации запросам основных потребителей образовательных услуг и требованиям ФГОС;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников колледжа, развитию индивидуальных достижений обучающихся;
- учет требований профессионального стандарта при разработке трудовых договоров в форме «эффективного контракта».

2.3. Принципы: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, прогностичность и целевое назначение.

### **3. Оценка качества управления**

3.1. Оценка качества управления в системе СВОКО включает в себя следующие направления:

- оперативность принятия решений;
- обоснованность принятия решений;
- обеспечение возможности делегирования полномочий;
- контроль исполнения принятых решений;
- обеспечение взаимодействия между различными структурными подразделениями, сотрудниками и руководством;
- грамотность кадровой политики;
- учет должностными инструкциями образования, опыта сотрудника, содержания профстандартов;
- качество планирования деятельности колледжа.

Формы оценки: самооценивание, оценивание со стороны коллег, вышестоящего руководства, работодателей, студентов и их родителей.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию колледжа: директор, заместители директора, руководители (заведующие) структурных подразделений, Педагогический совет, Совет колледжа, Предметно-цикловые комиссии.

3.3. Каждое подразделение организационной структуры, занимающейся внутриколледжной оценкой качества образования, разрабатывает показатели качества по тем уровням, которые входят в его компетенцию, с учетом показателей эффективности деятельности колледжа: качество управления образовательной организацией; качество образовательного процесса; качество образовательных результатов.

3.4. Функции по управлению СВОКО в колледже:

3.4.1. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования в колледже, утверждает визой директора колледжа и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в колледже, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему контроля качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СВОКО.

3.4.2. Совет колледжа, и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов колледжа;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов педагогического мастерства и других конкурсов и олимпиад;
- иницируют и участвуют в организации мероприятий по формированию и трансляции передового опыта;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу содержания профессиональных образовательных

- программ, реализуемых в колледже;
- проводят экспертизу содержания и результатов промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

#### 3.4.3 Педагогический совет колледжа

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников колледжа,
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже.

### **4. Оценка качества образовательного процесса**

#### 4.1. Качество образовательного процесса синтезируется из качества:

- образовательной учебной программы;
- кадрового потенциала, задействованного в учебном процессе;
- студентов (на входе - качества абитуриентов, на выходе - качества выпускников);
- условий образовательного процесса: материально-технической и учебно-лабораторной базы, учебно-методического обеспечения, используемых учебных аудиторий;
- образовательной технологии.

4.2. Качество образовательных программ, реализуемых в колледже, обеспечивается разработчиками программ - преподавателями колледжа на основе соответствия содержания программ действующим нормам и требованиям: ФГОС СПО, запросам работодателей, профстандартам, стандартам Ворлдскиллс. Контроль соответствия программ необходимым требованиям осуществляется заведующим метод.кабинетом и председателями предметно-цикловой комиссии. Также осуществляется контроль соответствия программ требованиям к содержанию вариативной части и соответствия учебному плану, а также к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению. Результаты экспертизы качества программ оформляются протоколом.

4.3. Качество кадрового потенциала, задействованного в учебном процессе,

обеспечивается деятельностью специалиста по кадрам, заведующего метод. кабинетом .

Специалист по кадрам обеспечивает соответствие уровня квалификации сотрудников требуемым квалификационным характеристикам и нормам, в том числе профстандартам и ФГОС СПО: наличие соответствующего требованиям образования, периодичность повышения квалификации и стажировки. Осуществляет контроль наличия соответствующих документов в личных делах сотрудников.

Методический кабинет стимулирует рост квалификации педагогов, обеспечивая подготовку и проведение аттестационных процедур на установление соответствия их уровня квалификации требованиям к запрашиваемым категориям. Результаты экспертизы отражаются в экспертных заключениях.

4.4. Качество студентов (на входе - качества абитуриентов, на выходе - качества выпускников) обеспечивается приемной комиссией, ПЦК, зав.учебной части , зам.директора по УПР.

4.5. Качество условий образовательного процесса: материально-технической и учебно-лабораторной базы, учебно-методического обеспечения, используемых учебных аудиторий - контролируют заведующий учебной частью, заведующие кабинетами, мастерскими, лабораториями, зам. директора по УПР .

Качество состояния материально-технической базы и соответствия нормам СанПиН обеспечивает административно-хозяйственная часть. Готовность помещений к новому учебному году ежегодно оценивает комиссия и составляет соответствующий акт.

Качество учебно-методического обеспечения контролирует библиотека (библиотечный фонд) Результаты контроля отражены в аналитических справках и отчетах.

Оценку социализации обучающихся выполняют классные руководители.

Предметно-цикловые комиссии и методический кабинет обеспечивают качество владения преподавателями современных образовательных технологий, способствующих формированию у обучающихся требуемых профессиональными программами образовательных результатов, в том числе общих и профессиональных компетенций.

## **5. Оценка качества образовательных результатов**

5.1. Оценка качества образовательных результатов - это установление соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов основной или дополнительной профессиональной образовательной программы.

5.2. Процедура оценки образовательных результатов организуется преподавателями в соответствии с учебными планами, графиками и конкретным расписанием занятий. Содержание предмета оценки качества образовательных



результатов определено контрольно-измерительными материалами (КИМ) и контрольно-оценочными средствами (КОС), Программами ГИА.

5.3. Качество образовательных результатов оценивается в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации образовательных результатов обучающихся.

5.4. Оценки фиксируются в журналах, экзаменационных ведомостях, протоколах ГИА, а также в зачетных книжках.

5.5. Результаты оценки образовательных результатов обсуждаются на педагогических советах и фиксируются в протоколах.

## **6. Создание условий для независимой оценки качества образования в колледже и использования её результатов**

6.1. В колледже создаются условия для независимой оценки качества образования в колледже и использования её результатов.

6.2. Процедура проведения демонстрационных экзаменов по компетенции Поварское дело на основе стандартов Ворлдскиллс также является видом независимой оценки качества подготовки специалистов в колледже. Получение Skills-паспортов по результатам демонстрационных экзаменов является признанием соответствия подготовки требованиям мировых или российских стандартов к компетенциям. Оценка результатов демонстрационных экзаменов заносится в протоколы и интерпретируется на основе методики, приведенной в Распоряжении Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".

## **7. Ответственность**

7.1. Ответственность за реализацию настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования несет в рамках своих полномочий администрация колледжа: директор, заместители директора, руководители (заведующие) структурных подразделений.

Прошито, пронумеровано и  
скреплено

печатью

8

листов.

Директор



Кагиров Р.А.

