

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж



Согласовано
Заместитель министра образования РБ
Васильев Л. И.
« 7 » апреля 2016 г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ УХПК
Р.А. Кагиров
« 9 » марта 2016 г.

**Программа развития ГБПОУ
Уфимский художественно-промышленный колледж
на 2016-2020 гг.**

Принята на заседании
Педагогического Совета
протокол № 6 от «9» 03 2016»

Уфа - 2016

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБПОУ УФИМСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО - ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
НА 2016 – 2020 ГОДЫ**

Руководитель программы: директор ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж **Р.А. Кагиров**

Редакционная коллегия:

О.А.Петрова, заместитель директора по учебно-производственной работе,

З.Ф. Морозова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

А.П. Войтенко, заведующий учебно-производственной практикой,

О.В. Лынова, главный бухгалтер

И.Р. Крымская, заведующий учебно-методическим кабинетом,

Настоящая Программа развития ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж, разработанная по решению педагогического совета, призвана определить основные приоритеты, принципы, цели, задачи, направления и перспективы развития колледжа на 2016 – 2020 гг.

Содержание

Введение	4
1. Информационная справка о ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж	7
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности колледжа	9
3. Система управления образовательным учреждением	9
4. Концепция развития ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж	10
5. Инновационная деятельность по реализации профессиональной подготовки в области народных художественных промыслов	19
6. Развитие системы воспитательной работы в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж	20
7. Модель выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж	24
8. Интеграция ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж с образовательными учреждениями разного уровня, включённость в систему социального партнёрства образовательного пространства региона	26
9. Инновационная деятельность коллектива колледжа	28
10. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами	30
11. Информатизация образовательного процесса ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж	33
12. Адаптация инфраструктуры учреждения с целью доступности для инвалидов.	34
13. Перечень мероприятий по реализации основных направлений развития ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж	35
14. Ресурсное обеспечение Программы	42
15. Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы	44
Приложение «План мероприятий «Дорожная карта»	45

Введение

Образование - один из основных приоритетов государства и общества. От уровня его эффективности и развития зависят перспективы конкурентоспособности страны.

В условиях, когда человечество вступило в век информационных и наукоемких технологий, дальнейший прогресс общества начинается с повышения образовательного уровня всего населения. Весь мир признает, что лидирующей нацией XXI века будет та нация, которая создаст наиболее эффективную систему образования.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Настоящая Программа разрабатывалась на основе анализа принципов, целей и задач внедрения современной модели российского образования, тенденций развития образовательной среды Российской Федерации, основных нормативно-правовых документов, определяющих функционирование образовательных учреждений среднего профессионального образования, актуального состояния ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж. Концепция создана с учётом национальных, региональных, социально-экономических, демографических факторов, влияющих на деятельность системы среднего профессионального образования.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы развития ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж являются следующие документы:

- Государственная стратегия развития России до 2020 года;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. от 15.12.2014)
- Сан ПиН 2.4.2.2821-10;
- Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

Разработка Программы развития ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж построена на основе принципов личностно-ориентированного, компетентностного и системного подходов к осуществлению воспитательного и образовательного процесса.

Главным компонентом Программы является анализ состояния и проблем развития воспитательного и образовательного процесса в колледже и направления перспективного развития учебного заведения.

Цели Программы:

1. Внедрение механизмов поэтапной реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.
2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки, конкурентоспособности и компетентности будущих рабочих и специалистов.
3. Обеспечение безопасности обучающихся и работников колледжа во время их учебной и трудовой деятельности.
4. Обеспечение доступа педагогических работников и студентов колледжа к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям.

Задачи Программы:

- Создать условия для успешного формирования ключевых компетенций будущих специалистов средствами высокоэффективных технологий в обучении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 3+
- Создать условия для воспитания у студентов гражданского сознания и морально-этических норм в условиях рыночной экономики и правового государства, для

личностной и профессиональной самореализации будущих рабочих и специалистов.

- Совершенствовать механизмы управления образовательным процессом, управления качеством профессиональной подготовки в рамках реализации системы менеджмента качества.
- Осуществлять управление образовательным процессом на основе полномасштабного применения информационных технологий.
- Обеспечить организационные условия укрепления противопожарной и антитеррористической безопасности образовательного учреждения.
- Повысить уровень знаний студентов и персонала колледжа по пожарной и антитеррористической безопасности.
- Укрепить материально-техническую базу колледжа.
- Оснастить колледж современным компьютерным оборудованием, учебными программами, электронными учебниками.
- Развить систему электронного и дистанционного обучения.
- Обучить педагогических работников использованию современных информационных технологий в образовательном процессе.

Срок реализации Программы – с 1 января 2016 г. по 1 января 2020 г.

1. Информационная справка о ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж был создан в 1969 году по подготовки специалистов для спичечной фабрики. Основателем колледжа и бессменным директором до 2006 года была Валентина Герасимовна Манаева, Почетный работник образования России, Заслуженный учитель Республики Башкортостан, обладатель ордена Знак Почета. Ныне колледж возглавляет Рамиль Ахнафович Кагиров, заслуженный работник образования РБ, награжденный Почетной грамотой Российской Федерации за внедрение инновационной образовательной программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» среди учреждений НПО и СПО в 2008 году.

За 46 лет образовательной деятельности колледж подготовил около 10 тысяч высококвалифицированных кадров по профессиям деревообработки с направленностью на художественную обработку древесины и бересты для экономики Башкортостана и России.

ГБПОУ Уфимский художественный колледж является одним из ведущих учебных заведений республики, осуществляющих подготовку конкурентоспособных рабочих для промышленности по профессиям:

1. «Мастер столярного и мебельного производства»
2. «Исполнитель художественно-оформительских работ»
3. «Повар, кондитер»
4. «Изготовитель художественных изделий из дерева»
5. «Автомеханик»
6. «Мастер отделочных строительных работ»
7. «Станочник деревообрабатывающих станков»

На сегодняшний день колледж - это учебный комплекс на 720 мест с современными аудиториями и учебно-производственными мастерскими, библиотекой, читальным, актовым и спортивным залами, столовой, музеем художественных ремесел. Типовой проект: помещения на базе (общая площадь 719,3 кв.м.). Учебно-лабораторные помещения (405,8 кв.м.) Общественно-бытовой корпус: столовая на 120 мест, актовый зал на 240 мест, библиотечный фонд 41 120 экз., читальный зал на 54 места, спортивный зал на 232 кв.м., общежитие: 1 здание на 360 мест.

Педагоги колледжа работают над инновационной образовательной программой «Оптимизация подготовки специалистов деревообрабатывающего производства на основе инновационного подхода». В 2008 году колледж явился победителем конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование», что позволило создать все условия для подготовки по профессиям – кабинеты и учебно-производственные мастерские оборудованы современными мультимедийными рабочими станциями учителя, учебно-производственные мастерские - высокотехнологичным многофункциональным столярным оборудованием фирмы FESTOOL, позволяющим обучать профессии «мастер столярного мебельного производства» на современном уровне.

В настоящее время в учебно-производственных мастерских колледжа по эскизам обучающихся, мастеров производственного обучения и преподавателей изготавливается более 60 видов изделий. Выпускается широкий ассортимент мебельной продукции: корпусной, мягкой, школьной, детской, мебели из массива по специальным заказам предприятий, учреждений и населения, а также декоративные панно в технике маркетри, батик, резные рамы для зеркал, резные и расписные разделочные доски, шкатулки, живопись по бересте, работы в технике масляной живописи и т.д. В колледже разработана документация на комплексное оформление детских садов, школ в технике маркетри, настенной росписи, объемной и рельефной резьбы. Мастера производственного обучения постоянно совершенствуются в этом направлении, разрабатывают новые эскизы изделий на основе современных технологий обработки и декорирования изделий народных художественных промыслов, декоративно-прикладных работ и оформительского искусства.

Содержание обучения профессиям осуществляется на основании действующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и требований к результатам освоения ОПОП профессий, в соответствии с которыми составлены учебные планы.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности колледжа

ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Лицензия № 3133 от 21 июля 2015 г.
- Устав, утвержденный 27.04.2015 года;
- Государственная стратегия развития России до 2020 года;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12. 2016 г. № 273;
- Сан ПиН 2.4.2.2821-10;
- Положение о приеме граждан на обучение от 18.02.2015 года протокол № 6.

3. Система управления образовательным учреждением

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления Колледжа является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Общее собрание проводится не реже одного раза в год.

В Общем собрании принимают участие все работники колледжа. К его компетенции относятся:

- принятие Устава Учреждения и внесение в него необходимых изменений;
- утверждение правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие коллективного договора.

Между Общими собраниями общее руководство колледжем осуществляется Педагогическим советом.

Педагогический совет действует в Учреждении с целью решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процессов. В его состав входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители и педагогические работники.

К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители), обучающихся с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

- определяет основные направления развития колледжа;

- согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;
 - содействует созданию в колледже оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
 - участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
 - решает вопросы о необходимости предоставления дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
 - разрабатывает план мероприятий по реализации перспективного плана развития колледжа, исполнению предписаний органов государственной власти и органов местного самоуправления;
 - осуществляет выбор программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
 - принимает решение об обучении в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
 - организует работу по распространению передового педагогического опыта и т.п.
- С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в колледже создан научно-методический совет, цикловые комиссии, временные творческие группы педагогов. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор назначается Министерством образования РБ. Заключение, изменение и расторжение трудового договора с директором колледжа осуществляется Министерством образования РБ.

4. Концепция развития ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

Современное реформирование в профессиональном образовании направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих высокими духовными, морально-этическими качествами личности, способных овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, иметь навыки решения нестандартных проблемных ситуаций.

Следовательно, принципиально меняются цели профессионального образования. В российской системе профессионального образования происходит смещение акцентов со знаниевого подхода к образованию на компетентностный. Учебный процесс должен быть сосредоточен на формировании глубоких убеждений, устойчивых навыков и постоянной потребности студентов к самосовершенствованию, в связи с чем необходимо использование информационных технологий.

Конкурентоспособность выпускника, как обобщенный показатель готовности к будущей профессиональной деятельности, требует наличия компетенций, влияющих на трудоустройство и определяющихся требованиями обобщенного или конкретного работодателя. Конкурентоспособный выпускник имеет более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности по сравнению с другими выпускниками за счет развитых личностных и гражданских качеств, способностей, профессиональных навыков и умений, сформированных убеждений.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность личности действовать в различных проблемных ситуациях. Тип таких ситуаций определен Федеральным государственным стандартом к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности. Обучающийся получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей) и постановки цели, следовательно, происходит осознание процесса управления собственной деятельностью и сумма усвоенной учебной информации находит отражение в решении профессиональных задач.

Качество образования – интегральное свойство, которое обуславливает способность педагогической системы удовлетворять существующие и потенциальные потребности личности, общества и государства. Качественным можно считать образование, полноценно выполняющее свои фундаментальные функции – личностно-ориентированного, культуросообразного, наукоемкого и высокотехнологического процесса.

Главными принципами организации учебно-воспитательной работы в колледже являются:

- координация и взаимосвязь процессов воспитания и обучения;
- разумное соотношение административного управления и студенческого самоуправления;
- создание штата высококвалифицированных педагогических кадров.

Одним из основных положений Концепции развития колледжа является признание приоритетной роли качества теоретической и практической подготовки рабочих, обладающих высокими духовными и морально-этическими личностными качествами, конкурентоспособных и социально мобильных на рынке труда.

Такое образование должно осуществляться в процессе самостоятельной работы студента, но только в случае становления для него личностно значимой деятельности. Педагогические технологии, отвечающие идеям компетентностно-ориентированного образования, отличаются тем, что студент рассматривается как субъект образовательной деятельности.

Использование в образовательном процессе технологий компетентностно-ориентированного образования предполагает кардинальное изменение роли преподавателя, выполняющего функции эксперта, руководителя проекта, консультанта. К таким технологиям относятся технологии развивающего обучения, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (активные методы обучения).

Анализируя опыт работы других образовательных учреждений, научные труды данной тематики, можно сделать вывод об эффективности реализации комплексного, интегративного подхода к управлению качеством подготовки специалистов, строящегося на принципах системного, личностного и компетентностного подходов к осуществлению воспитательного и образовательного процесса.

Системный подход к управлению качеством образования предполагает применение принципов: структурности, реализации совокупности функций управления, иерархической организации управления качеством, взаимосвязи внешних и внутренних факторов на различных этапах функционирования системы.

Личностно-ориентированное образование – последовательное отношение педагога к студенту как к личности, к самостоятельному ответственному субъекту образовательного процесса. Осуществление личностно-ориентированного подхода в условиях педагогического колледжа предполагает помощь и создание условий студенту для осознания своей личности, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждении.

Компетентностный подход ориентирует на формирование общих и профессиональных компетенций, традиционные методы целеполагания и оценивания направлены на разработку и измерение когнитивных полей и не способны решить проблемы, стоящие перед современным профессиональным образованием.

Основываясь на признании общечеловеческих духовных и морально-этических ценностей, ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляет основную миссию – формирование профессионального становления и развитие личности будущего профессионала в соответствии с его способностями и потребностями регионального рынка труда в квалифицированных кадрах.

Целью работы педагогического коллектива в рамках реализации Программы развития ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в 2016 -2020 гг. является:

1) внедрение механизмов поэтапной реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение качества образования в

соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина;

2) создание условий для повышения качества профессиональной подготовки, конкурентоспособности и компетентности будущих специалистов.

В современных социально-экономических условиях развития региона перед нами поставлены *следующие задачи*:

– эффективное использование потенциала системы среднего профессионального образования для достижения целей социально-экономического развития Республики Башкортостан;

– обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее компетентностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений;

– обеспечение соответствия качества профессионального образования актуальным и перспективным потребностям регионального и городского рынка труда;

– повышение конкурентоспособности, профессиональной компетентности и социальной мобильности выпускников;

– создание благоприятных условий для развития личности, обладающей устойчивыми духовными и морально-этическими качествами, формирования основы взаимодействия личности, общества и государства;

– создание системы использования информационно-коммуникационных технологий;

– создание условий для профессионального самоопределения и воспитания высококвалифицированных рабочих.

Анализ основных документов, определяющих дальнейшее развитие образования в Российской Федерации, научной литературы, посвященной вопросам профессионального образования и актуального состояния ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж, позволил выявить основные стратегические направления развития нашего образовательного учреждения:

– реализация компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущего специалиста средствами высокоэффективных педагогических технологий;

– развитие воспитательной системы посредством преемственности традиций и опыта воспитательной деятельности;

– совершенствование механизмов управления качеством профессиональной подготовки будущих специалистов;

– обеспечение образовательно-воспитательного процесса колледжа перспективными педагогическими кадрами;

– включенность ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в информационное пространство региона.

Освоение информационных технологий в преподавании дисциплин и профессиональных модулей.

Интерактивность открывает широкие возможности применения активно-деятельностных форм взаимодействия обучающихся с образовательным контентом, расширения спектра самостоятельной работы обучающихся и роста творческой деятельности преподавателя, мастера производственного обучения на занятиях. В частности, разработан электронный образовательный курс по профессии «Мастер столярного и мебельного производства». Интегрированный электронный образовательный курс включает в себя систематически изложенный учебный материал с элементами интерактивности, в котором обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя имеет возможность выстроить гибкую индивидуальную образовательную траекторию профессионального роста, получить мотивацию к дальнейшему его развитию. Активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Выполнение творческих заданий, публичных презентаций позволяет достичь интеграцию теоретического и практического обучения.

Преподавателями колледжа освоены и внедрены в учебный процесс информационные технологии. Это позволит для каждого конкретного обучающегося получить осознание включенности в общую работу, развитие личностной рефлексии, становление активной субъектной позиции в учебной деятельности.

На основном сервере колледжа в общем доступе имеется большое количество учебных и методических материалов, которые могут быть активно использованы для проведения уроков по дисциплинам не только специального, но и общеобразовательного циклов. Накопленный богатый графический и мультимедийный материал, хранящийся централизованно, позволяет достичь эффективной динамики организации учебного процесса. Преподаватели и мастера производственного обучения посредством сервера могут представить в электронном виде задания для квалификационных работ, методические разработки открытых внеклассных материалов, успеваемость по предметам групп обучающихся и т.п.

Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться видеоматериалами. Доступ к материалам возможен с любого компьютера, установленного в аудиториях и лабораториях колледжа.

Кроме того, расписание занятий, презентационные материалы, материалы конкурсов, конференций, различных внеклассных мероприятий демонстрируются через мониторы, установленные в фойе 1 и 2 этажа учебного корпуса и учебно-производственных мастерских.

Использование эффективных обучающих технологий.

В настоящее время общество возлагает ответственность за подготовку компетентного, востребованного на рынке труда специалиста не только на образовательное учреждение, но и на самого обучающегося. От компетентного специалиста требуется не просто готовность к успешной деятельности, а готовность к деятельности, проявляя творческое, созидательное мышление в современных условиях динамичных изменений, как в мире технологий, так и в общественной жизни.

В современной ситуации уже невозможно освоить какую-либо профессию или специальность раз и навсегда, поскольку «жизненный» цикл профессий и специальностей, а также знаний и умений по профессии сокращается. Под требованиями работодателей понимаются их ожидания относительно компетенций работников конкретной профессии и конкретного должностного уровня. Особое внимание в лицее уделяется технологиям обучения, направленным на выстраивание гибкой траектории развития, профессионального роста проектирования содержания образования.

Из всего многообразия педагогических технологий нами выбрана модульно-компетентносная образовательная технология, т.к. она носит практико-ориентированный характер и направлена на результаты, значимые в сфере труда, учитывает принцип непрерывности обучения, преемственности, вариативности содержания обучения. Так, в рамках интегрированного учебного курса по двум сопряженным профессиям реализуется преемственность, междисциплинарная интеграция контекстозависимых дисциплин, позволяющих интенсифицировать процесс обучения, организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся по получению и закреплению знаний, самоконтролю. Возрастает личная ответственность обучающегося за конечный результат обучения. Изменяется и роль преподавателя и мастера производственного обучения, возрастает уровень взаимодействия обучающихся и педагогов, рост доверия социальных партнеров.

Информационные технологии обучения также применяются в учебном процессе, как механизм создания интерактивных обучающих программ, оказывающих дополнительную поддержку обучающимся в освоении учебной программы и развитии познавательной.

В кабинете конструирования мебели установлены малогабаритные учебно-производственные станки с ЧПУ. Данный комплекс предполагает проведение занятий по дисциплинам специального цикла проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам «Технология столярных и мебельных работ». «Конструирование мебели», проведения научно-практических конференций, выполнения итоговых квалификационных работ и дает возможность подготовки высококвалифицированных рабочих кадров максимально адаптированных к работе на оборудовании в условиях реального производства.

Программное обеспечение имеет необходимые функциональные возможности, средства контроля до запуска управляющих программ на станок. Имеющиеся возможности программного обеспечения: создание управляющих программ; создание объемных моделей, создание и оформление чертежей и чертежных проекций, проведение типовых автоматизированных расчетов, разработка и формирование документации технологического процесса. Программное обеспечение CAD CAM ADEM позволяет создать процесс конструкторско-технологической подготовки производства.

Почти все учебный кабинеты колледжа оборудованы средствами мультимедиа, учебный кабинет по профессии «мастер столярного мебельного производства» - CAD-CAM технологиями, ноутбуками, которое дают возможность вести лабораторные работы по конструированию.

По каждой учебной дисциплине есть аудио-видео, материалы, таблицы, собран богатый практический материал.

При организации учебного процесса обеспечивается рациональное распределение учебных групп по учебным занятиям и практической подготовки. Самостоятельные работы обучающимся представляется в следующих формах: реферативная работа, разработка текстов, кроссвордов, решений задач, составление конспектов, домашних экспериментальных заданий.

В колледже действуют хорошо продуманная система теоретической подготовки обучающихся, идет процесс модернизации оборудования, работают квалифицированные специалисты. Содержание, уровень и качество теоретической подготовки соответствует установленным требованиям государственных стандартов СПО и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Состояние общеобразовательной и профессиональной подготовки соответствует необходимым требованиям в части количества учебных кабинетов, оборудования и уровня оснащенности.

В колледже проводится систематический контроль качества теоретического обучения обучающихся, идет процесс модернизации оборудования, за реализацией учебных планов и программ по общеобразовательным и специальным предметам ведется систематический контроль, в котором отслеживается соответствие содержания, уровня и качества обучения требованиям государственных образовательных стандартов. Регулярно проводятся контрольные и срезные работы, тестирование.

Реализация компетентного подхода к профессиональной подготовке будущего специалиста средствами высокоэффективных педагогических технологий

Использование компетентного подхода в подготовке специалистов и развитие различных форм и технологий обучения входит в число основных приоритетов модернизации системы среднего профессионального образования. Компетентный подход основывается на совершенствовании форм обучаемости студентов, подготовке квалифицированного специалиста, готового к воспроизводству знаний и умений в современном социальном, информационном и промышленном социуме.

Функции компетентного подхода:

- Интеграция воспитательно-образовательного пространства;
- обеспечение объективности диагностических процедур;
- повышение качества сопровождающих процессов (научно-методическая работа, инновационная деятельность);
- оптимизация системы управления качеством.

Базовые понятия: компетенция (социальная характеристика), компетентность (личностная характеристика).

Компетенция – заранее созданное социальное требование к образовательной подготовке студента, необходимое для его эффективной деятельности.

Компетентность – обладание студентом соответствующей компетенцией, включающее его личное отношение к ней и к предмету деятельности.

Между компетенцией и компетентностью существует прямая и обратная зависимость. Однако обладание компетенциями не гарантирует их успешной реализации. Поскольку наш колледж реализует программу среднего профессионального образования, наиболее актуальной для нас остается профессиональная компетентность – интегральная характеристика личностных и деловых качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности. Профессиональная компетентность специалиста гуманитарного профиля есть единство теоретической и практической готовности к осуществлению практической деятельности. Профессиональная компетентность будущего специалиста в педагогической и правовой сферах обеспечивается комплексом сформированных компетенций. Среди них особую роль играют, на наш взгляд, социальная, когнитивная, коммуникативная, информационная, специальная педагогическая и правовая компетенции.

Одной из основных проблем реализации компетентного подхода является проблема адекватной оценки уровня сформированности компетенций. С целью решения данной проблемы ведется разработка критериев и показателей сформированности образовательных и профессиональных компетенций.

Выдвижение компетенций в качестве ключевого понятия современного образования, а формирование компетенций – в качестве одной из главных целей профессионального обучения – важная особенность нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основу которого положены не предметные, а ценностные ориентиры. Таким образом, стандарт обеспечивает реализацию двух главных задач образования – воспитания и обучения.

Успешность реализации компетентного подхода, освоения Федерального государственного образовательного стандарта четвертого поколения может быть обеспечена широким применением в учебно-воспитательном процессе высокоэффективных педагогических технологий (художественно-эстетических, музыкальных, интерактивных, информационных, здоровьесберегающих).

Вышеизложенные факты определяют основную задачу данного направления – повысить качество подготовки будущих специалистов средствами высокоэффективных педагогических технологий.

Решение задачи возможно через:

- создание необходимых условий для изучения и освоения педагогическими работниками ФГОС 3+;
- создание условий для активизации работы педагогического коллектива по освоению и применению высокоэффективных педагогических технологий не только непосредственно в учебном процессе, но и при осуществлении воспитательной работы, организации научно-исследовательской работы студентов;
- разработку и внедрение модели выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в русле компетентного подхода к осуществлению образовательного процесса и требований ФГОС 3+;
- осуществление организационно-методического обеспечения процесса мониторинга для формирования ключевых компетенций будущего специалиста;
- разработку УМК, активизацию работы педагогического коллектива по созданию методических пособий и рекомендаций по дисциплинам с учетом изменений в ФГОС 3+.

5. Инновационная деятельность по реализации профессиональной подготовки в области народных художественных промыслов

Колледж обучает, наряду с другими, по профессии «изготовитель художественных изделий из дерева». Педагогами колледжа накоплен большой опыт в области разработки новых форм и декора изделий в области традиционных народных художественных промыслов РФ и РБ – резьбы и росписи по дереву и бересте на основе традиций многонациональных культур Республики Башкортостан.

Мастера и преподаватели колледжа ведут теоретические и прикладные исследования в области народных промыслов и декоративно-прикладного искусства, используют новые инструменты, материалы и технологии в обработке и декорировании изделий из дерева и бересты. Ведутся как разработки новых форм композиций изделий народных промыслов, так и изделий по мотивам традиционных промыслов народов Республики Башкортостан.

Мастерские колледжа оснащены современным высокотехнологичным оборудованием фирмы Festool, которое позволяет качественно изготавливать деревянные изделия сложной формы для подготовки изделий из дерева. В классах теоретического обучения созданы все условия для качественной подготовки по профессии – имеются компьютер, проектор, мультимедийная доска, документ-камера, сканер и принтер.

Изделия, выполненные мастерами и обучающимися колледжа на всероссийских, региональных, республиканских, городских выставках и конкурсах неизменно занимают призовые места и отмечаются многочисленными дипломами. Мастера и преподаватели колледжа – ежегодные призеры Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастерами славится Россия», в 2012 году на Всероссийской выставке народных художественных промыслов «Ладья. Зимняя сказка» колледж занял II место в составе экспозиции Республики Башкортостан, в 2016 году на Республиканской выставке «Уфа-Ладья. Арт. Ремесла. Сувениры» экспозиция колледжа заняла I место. Педагоги колледжа – ежегодные призеры Всероссийской выставки «Мастерами славится Россия».

6. Развитие системы воспитательной работы в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

Воспитание молодёжи в современном обществе реализуется в условиях экономического, социального и политического реформирования, вызвавшего социальное расслоение общества, разрушение сложившихся нравственно-этических норм, социальных идеалов. Следовательно, новая идеология общества ставит перед профессиональным образованием новые задачи в подготовке специалистов.

В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести федеральные законы «Об образовании», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляется с учётом интересов различных групп молодёжи, в соответствии с принципами сотрудничества, самоуправления, информационной открытости.

Воспитание студентов - целенаправленная деятельность преподавателей, ориентированная на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и гражданско-патриотических ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Главной целью воспитания обучающихся ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж является разностороннее развитие личности и воспитание современного высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой духовной культурой, активной жизненной позицией, морально-этическими качествами гражданина и патриота.

Задачи:

- развить систему воспитания и образования студентов на принципе приоритета духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- создать условия для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации

потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, культурном и физическом развитии;

– сформировать у обучающихся высокий уровень духовно-нравственной культуры, активную гражданскую позицию и патриотическое сознание, стремление к здоровому образу жизни, воспитать нетерпимое отношение к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Процесс воспитания в колледже осуществляется по трем направлениям: через учебный процесс – во время аудиторных занятий; через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время обучающегося и преподавателя; через межличностные отношения.

Опираясь на фундаментальные ценности, педагогический коллектив колледжа формирует воспитательную среду и должен стать для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным молодежным центром.

В соответствии с основной целью воспитания обучающихся в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в качестве основных приняты следующие направления: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

Развитие системы воспитательной работы в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляется через реализацию долгосрочных воспитательных проектов, осуществляемых педагогами дополнительного образования:

- театральная студия;
- вокальная студия;
- кружки и спортивные секции.
- участие в городских, республиканских мероприятиях и конкурсах.

Для достижения поставленных задач необходимо осуществить следующее:

- сформировать механизмы вовлечения обучающихся в многообразную общественную и общественную деятельность;
- обеспечить участие обучающихся в процессе коллективного управления жизнедеятельностью учебного заведения и в процессе управления собственной жизнью;
- развивать ученическое самоуправление;
- сформировать механизмы вовлечения молодёжи в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей российского общества;

- мотивировать обучающихся ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж к здоровому образу жизни и охране собственного здоровья, реализовать систему мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья, пропаганду семейных ценностей;
- вовлекать обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественную и культурную жизнь колледжа.

7. Модель выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

Решения проблемы подготовки высокообразованных, творчески мыслящих, компетентных людей можно добиться путём разработки и внедрения научно-обоснованной системы заблаговременного поиска, отбора, обучения и воспитания одарённой учащейся молодёжи – будущего интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны. Это обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности колледжа. Ожидаемая результативность наиболее полно может быть выражена в модели выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж.

Под моделью принято понимать искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических формул, физической конструкции и т.п., который, будучи аналогичен исследуемому объекту, отражает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта.

Модель выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж рассматривается как:

- комплекс компетенций и компетентностей, которыми должен обладать выпускник колледжа;
- обобщённый образ выпускника: ряд требований, которые определяют отношение общества к выпускнику колледжа;
- эталон, стандарт знаний, умений и навыков, отражённых в учебных планах, программах, в самом воспитательно-образовательном процессе.

При создании модели выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж авторы исходили из:

- осознания стратегической важности готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, наличия профессионально важных компетенций в структуре его личности;
- имеющихся теоретических разработок по обоснованию деятельности педагога и анализа практического опыта его подготовки в образовательном учреждении среднего профессионального образования;

– оценки готовности обучающихся колледжа к будущей профессиональной деятельности.

Представленная модель выпускника создавалась на основе самоанализа (анализа деятельности педагогического коллектива колледжа), анализа научной литературы и основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж.

Модель выпускника представляет собой обобщённый образ современного специалиста, обладающего комплексом необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций.

В структуре модели выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж выделены 4 основные компонента готовности к профессиональной деятельности: психофизиологический, интеллектуально-психологический, профессионально-личностный, образовательный. Сущность каждого из них раскрывается в совокупности профессионально-значимых качеств и компетенций.

1. Психофизиологический компонент готовности выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж к профессиональной деятельности выражается в наличии компетенции личностного самосовершенствования (направленной на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции) и реализуется в следующих профессионально-значимых качествах:

Физическое здоровье - осознание здоровья как ценности; владение знаниями и умениями по охране здоровья, физическому самосовершенствованию, личной гигиене; половая грамотность; соблюдение правил безопасности жизнедеятельности.

Нервно-психическая устойчивость – способность психики сохранять высокую функциональную активность в сложных, в том числе и стрессовых, ситуациях.

Психологическое здоровье – личностное, духовное, нравственно-этическое здоровье, проявляющееся в стремлении личности к самоактуализации и к духовно-нравственным ценностям, предполагающее наличие психического здоровья (полноценного психического развития, соответствующего возрастным нормам). Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыках, необходимых для реализации данной потребности.

2. Интеллектуально-психологический компонент готовности выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж к профессиональной деятельности предполагает высокий уровень развития:

- общих интеллектуальных способностей (индивидуальных особенностей личности, относимых к познавательной сфере – мышления, памяти, восприятия, внимания);
- способности приобретать новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности;
- воображения и творческого мышления, параметрами которого являются: гибкость ума; оригинальность; любознательность; умение выдвигать и разрабатывать гипотезы;
- ориентации на систематическое развитие (обучаемость, восприимчивость к новым методам и технологиям, умение применять новое на практике, готовность к анализу своих достижений и недостатков, разумному использованию чужого опыта);
- сформированности широких и устойчивых познавательных интересов, мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.

3. Профессионально-личностный компонент готовности выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж к профессиональной деятельности включает в себя:

- профессиональные способности;
- социальную зрелость;
- нравственно-этическую, духовную и моральную зрелость;
- художественно-эстетическую зрелость;
- ценностные ориентации;
- информационно-коммуникативную культуру.

4. Образовательный компонент готовности к профессиональной деятельности выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж предполагает готовность к основным видам деятельности будущего специалиста, содержание которых отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования третьего поколения.

Модель выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

Компоненты готовности к профессиональной деятельности	Профессионально-значимые качества и компетенции выпускника
Психофизиологический	Наличие компетенции личностного

		<p>самосовершенствования.</p> <p>Физическое и психологическое здоровье. Нервно-психическая устойчивость.</p> <p>Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыков реализации данной потребности.</p>
	Интеллектуально-психологический	<p>Высокий уровень развития общинных интеллектуальных способностей творческого мышления воображения, инновационности ориентация на систематическое развитие, сформированности широких и устойчивых познавательных интересов мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.</p>
Профессионально-личностный	Социальная зрелость	<p>Наличие социально-трудовой компетенции, освоение ролей в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения. Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.</p>
	Нравственно-этическая зрелость	<p>Наличие общекультурной компетенции. Сформированность нравственно-этических характеристик личности – нравственного сознания, мотивов и моделей поведения, их соответствие нормам общечеловеческой морали и профессиональной этики.</p>
	Ценностные ориентации	<p>Наличие ценностно-смысловой компетенции. Сформированность общечеловеческих духовно-нравственных, гражданско-патриотических и морально-</p>

		этических ценностей и ценностей профессиональной деятельности.
	Информационно-коммуникативная культура	Наличие информационной и коммуникационной компетенций: способности рационально использовать и создавать информационные продукты; устанавливать деловые и личные отношения, осуществлять самоконтроль.
Образовательный		Готовность к основным видам профессиональной деятельности. Наличие учебно-познавательной компетенции. Сформированность навыков творческой, научно-исследовательской деятельности и самообразования; потребности в повышении профессиональной компетентности.

8. Интеграция ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж с образовательными учреждениями разного уровня, включённость в систему социального партнёрства образовательного пространства региона

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг и сокращения числа абитуриентов образовательное учреждение вынуждено максимально использовать все возможности социального партнёрства и работать над расширением партнёрских связей для того, чтобы сохранить свою жизнеспособность. Одним из наиболее важных факторов, обеспечивающих привлекательность образовательного учреждения СПО в глазах абитуриента, является возможность продолжить обучение в ВУЗе по специальности в рамках системы непрерывного образования.

«Непрерывное образование» - процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость

непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники широким применением инновационных технологий.

Социальное партнёрство в организации воспитательного процесса возможно через сотрудничество образовательного учреждения социальными институтами, которые играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения. Это общественные организации, союзы и ассоциации, учреждения дополнительного образования, библиотеки, центры психологической помощи семье и подростку, досуговые центры, отделы молодёжи и спорта.

Сотрудничество в воспитательном пространстве с этими организациями и учреждениями может существенно повысить социальную эффективность образовательного процесса, решить проблему социализации молодого поколения, содействовать формированию ключевых профессиональных компетенций выпускников, повысить их конкурентоспособность на рынке труда, если оно будет строиться с учётом радикально изменяющихся жизненных интересов, ценностей и приоритетов современной молодёжи. Колледж работает в тесном контакте с и продолжает работу в данном направлении.

В перспективе необходимо осуществление партнёрских связей Центром занятости, которое продиктовано необходимостью обеспечения социальной защищённости будущих выпускников. Это способствует повышению их конкурентоспособности на региональном рынке труда, конкурентоспособности самого образовательного учреждения, формированию его положительного имиджа.

Наряду с этим, целесообразно проводить работу по расширению и укреплению связей с реальными и потенциальными партнёрами с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Предполагаемые изменения:

- будут разработаны и внедрены новые формы партнёрства, способствующие формированию положительного имиджа учебного заведения на рынке образовательных услуг и рынке труда;
- будет обеспечена включённость студенческого коллектива ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в единое студенческое творческое, интеллектуальное, научно-исследовательское сообщество городского округа и региона через участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, проводимых в системе профессионального образования, разработку общих исследовательских проектов и т.п.

9. Инновационная деятельность коллектива колледжа

Инновационная образовательная программа колледжа - «Оптимизация подготовки специалистов деревообрабатывающего производства на основе инновационного подхода»

В настоящее время общество возлагает ответственность за подготовку компетентного, востребованного на рынке труда специалиста не только на образовательное учреждение, но и на самого обучающегося. От компетентного специалиста требуется не просто готовность к успешной деятельности, а готовность к деятельности, проявляя творческое, созидательное мышление в современных условиях динамичных изменений, как в мире технологий, так и в общественной жизни.

В современной ситуации уже невозможно освоить какую-либо профессию или специальность раз и навсегда, поскольку «жизненный» цикл профессий и специальностей, а также знаний и умений по профессии сокращается. Под требованиями работодателей понимаются их ожидания относительно компетенций работников конкретной профессии и конкретного должностного уровня. Особое внимание в колледже уделяется технологиям обучения, направленным на выстраивание гибкой траектории развития, профессионального роста проектирования содержания образования.

Из всего многообразия педагогических технологий нами выбрана модульно-компетентносная образовательная технология, т.к. она носит практико-ориентированный характер и направлена на результаты, значимые в сфере труда, учитывает принцип непрерывности обучения, преемственности, вариативности содержания обучения. Так, в рамках интегрированного учебного курса по двум сопряженным профессиям реализуется преемственность, междисциплинарная интеграция контекстозависимых дисциплин, позволяющих интенсифицировать процесс обучения, организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся по получению и закреплению знаний, самоконтролю. Возрастает личная ответственность обучающегося за конечный результат обучения. Изменяется и роль преподавателя и мастера производственного обучения, возрастает уровень взаимодействия обучающихся и педагогов, рост доверия социальных партнеров.

Информационные технологии обучения также применяются в учебном процессе, как механизм создания интерактивных обучающих программ, оказывающих дополнительную поддержку обучающимся в освоении учебной программы и развитии познавательной.

В кабинете конструирования мебели установлены малогабаритные учебно-производственные станки с ЧПУ. Данный комплекс предполагает

проведение занятий по дисциплинам специального цикла проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам «Технология столярных и мебельных работ». «Конструирование мебели», проведения научно-практических конференций, выполнения итоговых квалификационных работ и дает возможность подготовки высококвалифицированных рабочих кадров максимально адаптированных к работе на оборудовании в условиях реального производства.

Программное обеспечение имеет необходимые функциональные возможности, средства контроля до запуска управляющих программ на станок. Имеющиеся возможности программного обеспечения: создание управляющих программ; создание объемных моделей, создание и оформление чертежей и чертежных проекций, проведение типовых автоматизированных расчетов, разработка и формирование документации технологического процесса. Программное обеспечение CAD CAM ADEM позволяет создать процесс конструкторско-технологической подготовки производства.

Для полного выполнения практической части образовательных программ по физике и химии, для качественного проведения лабораторно-практических работ, физических практикумов кабинеты физики и химии в полном объеме оснащены демонстрационным оборудованием и химическими реактивами.

Оборудованы 2 компьютерных класса, 1 класс по спецдисциплинам с CAD-CAM технологиям. 10 ноутбуками, которое дают возможность вести лабораторные работы по конструированию.

Статьи и разработки преподавателей и мастеров производственного обучения опубликованы на страницах научных сборников, журналов, газет («Учитель Башкортостана», «Истоки», «ART-HOUSE», газетах «Республика Башкортостан», «Молодежная газета», «Вечерняя Уфа», размещаются на внутреннем и внешнем сайтах колледжа www.uhpk.ru

Опубликованные статьи преподавателя английского языка Вахитовой Муниры Мидхатовны.

1. Газета «Истоки» № 21994 г.
2. Журнал «Учитель Башкортостана» №8 1995 г.
3. Журнал «Учитель Башкортостана» №5 1996 г.
4. Газета «Истоки» №22(212), ноябрь 1999 г.
5. Журнал «Учитель Башкортостана» №5, 1999 г.
6. Статья «Предмет для души» 2012 г.

Опубликованные статьи заведующей методическим кабинетом Крымской Ирины Рашитовны:

Методические статьи

1. “Введение элементов дизайнерского проектирования в программу композиции для столяров художественной мебели” – “Учитель Башкортостана”, № 3, 1998 г. С. 69-73.
2. Разработка макета-игрушки “Образная азбука” – Сборник научно-методических материалов по развитию технического творчества учащихся. – М. ЦГТУ, 2001, с. 78-81.
3. “Инновационность подходов в преподавании предмета “основы художественного проектирования” и других предметов художественного цикла” сборник “Слагаемые качества инновационного развития дополнительного образования учреждений профессионального образования” Уфа -2004, с. 13-28.
4. “Оформительское искусство. Эксперименты с бумагой” – Учебно-методическое пособие – Уфа, 2005. с 6-17.

Научные статьи:

1. "Некоторые тенденции формообразования в дизайне на современном этапе"- сборник "Молодые голоса" –М. МГОПУ, 2001. с. 104-110.
2. "Возможности использования новых информационных технологий и достижений в области смежных наук в преподавании предмета "основы художественного проектирования" в сборнике «Развитие непрерывного национально-регионального и вариативного художественного и графического образования» –Уфа, 1999, с. 208-210.
3. "Использование модульных структур орнаментальных композиций в профессиональном цикле художественных дисциплин" в сборнике "Проблемы становления профессиональной карьеры выпускников профессионального образования" Уфа, 2006, с.74-76.
4. Орнаментальные композиции на основе модульных сеток" – Объединенный научный журнал. –М. 2005, с. 75-77.

Публицистические статьи:

1. Газета «Октябрьский вестник» №34, 12 апреля 2012г. «Лицей XXI века»
2. Газета «Истоки». №39 (859) 2 октября 2013 "Лучшие из лучших"
3. Газета «Истоки». 8 января 2014 г. "Сохраняя источник народной мудрости"

Производственное обучение и производственная практика.

Производственное обучение и производственную практику обучающиеся проходят в учебных мастерских колледжа, на предприятиях ООО Мебельная фабрика «Массив», ООО «Башмебель-плюс», ООО «Мебельная фабрика», ООО «Уфа-мебель», ООО «Мебельный формат», ООО «Скрудж», ООО «Русская стратегия», ООО «Мастер», г. Белорецк: ООО «Сан-Шале», ООО «Мегалес», ООО «Универсал- Трейд», ООО «Даско-Пицца», ИП «Кафе «Наше», ООО «ресторан-клуб «Карамелька», ООО «Дельта- Сервис», ООО Евростиль», ресторан «Морошка», ООО «Авторем-Универсал», АТП ФГУП «Межгорье», ОАО «УПАТП-3», МБУБ Октябрьского района ГО г.Уфа ООО «Ока-Центр», СПК «Дружба», ООО «Рест», МБУБ Калининского района ГО г. Уфа и других предприятиях города. Учебно – материальная база колледжа позволяет изучать все темы учебных планов и программ производственного обучения по

подготавливаемым профессиям. Каждое предприятие, согласно договорам, выделяет рабочие места для обучающихся, оснащенные необходимым оборудованием, приспособлениями, инструментами.

В дальнейшем, перед колледжем стоит задача совершенствования связей с различными предприятиями города и республики, активное привлечение работодателей к реализации профессиональных программ, осуществление общественной аккредитации профессий.

Совершенствование механизмов управления качеством профессиональной подготовки будущих рабочих

Задачей данного направления развития ГБПОУ Уфимского художественно-промышленного колледжа в рамках достижения общей цели повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов является развитие системы управления воспитательно-образовательным процессом и повышение её эффективности.

Предполагаемые изменения:

- осуществление внутреннего и внешнего аудита, разноуровневого мониторинга качества профессиональной подготовки специалистов и качества управления воспитательно-образовательным процессом;
- разработка и реализация системы мер по усилению студенческого самоуправления;
- организация работы по освоению новых способов, форм и технологий управления воспитательно-образовательным процессом;
- организация повышения квалификации административных работников ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в вопросах управления воспитательно-образовательным процессом.

10. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами

Важнейшими ресурсами образовательного учреждения в подготовке специалистов и реализации других направлений данной Программы являются кадровые. Проблема обеспеченности квалифицированными кадрами актуальна для всей системы профессионального образования.

Кадровая политика ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж направлена на решение следующих задач:

- создать условия для обеспечения колледжа квалифицированными педагогическими кадрами;
- повышать квалификацию, творческий и научный потенциал педагогических работников и администрации ГБПОУ Уфимский художественно-

промышленный колледж в соответствии с личными профессиональными интересами, нуждами образовательного учреждения, современными тенденциями развития образования.

Предполагаемые изменения:

- будет повышена квалификация педагогических кадров в вопросах менеджмента качества, инновационной деятельности в образовательной сфере, передовых педагогических технологий, реализации компетентностного подхода к обучению в рамках освоения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения;
- будет осуществлена адресная методическая помощь молодым педагогам, кураторам, не имеющим достаточного опыта данной работы;
- будет разработана и осуществлена система мер, направленных на привлечение и сохранение молодых педагогических кадров.

11. Информатизация образовательного процесса ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

Сфера образования – стратегический элемент информационного общества и новой экономики, следовательно, информационные технологии в образовательном процессе должны занять соответствующее место.

Развитие новых информационных технологий в образовании стимулирует разработку программных средств и приложений, реализующих методологические идеи, которые связаны с полуавтоматическим или автоматическим доступом к учебной информации, проверкой правильности полученных результатов, оценкой начальной и текущей подготовки.

В контексте данной программы информатизация понимается как процесс, направленный на реализацию повышения качества содержания образования путем внедрения, сопровождения и развития электронных средств обучения и управления. Информатизация воспитательно-образовательного процесса и его управления в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж рассматривается как важный фактор в достижении следующих результатов:

- повышение качества подготовки квалифицированных кадров, формирование необходимых общих и профессиональных компетенций будущего специалиста;
- рост профессионального мастерства преподавателей колледжа;
- включённость ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в информационно-образовательное пространство города и региона.

Задачей данного направления развития ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж является осуществление воспитательно-образовательного процесса на основе использования информационных ресурсов и технологий.

Достижение задачи возможно при условии следующих изменений:

- повышение квалификации сотрудников ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в области применения информационно-коммуникационных технологий, создание электронных образовательных продуктов;
- расширение локальной информационной сети и базы данных электронных обучающих средств, УМК, полнотекстовых изданий, научно-исследовательских работ преподавателей и студентов колледжа;
- обеспечение условий для включённости ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в информационную среду города через сайт и сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

12. Адаптация инфраструктуры учреждения с целью доступности для инвалидов.

С целью адаптации инфраструктуры колледжа с целью доступности инфраструктуры для инвалидов имеются;

- приспособленная входная группы здания для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы и т.д.)
- условия для беспрепятственного перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)
- специально оборудованные санитарно- гигиенически помещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)
- системами противопожарной сигнализации и оповещения с дующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно- рельефной) информацией и др.
- адаптированный сайт www.uhpk
- на сайте учреждения имеется информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- имеется локальный акт «Положение об организации интегрированного (инклюзивного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья или детей – инвалидов», утвержденный Советом колледжа 2.03.2016 г., протокол № 3.

Система обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации:

-специальная в специализированных группах

Техническое обеспечение образования:

-мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы,

- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)

-компьютерная техника и специальное программное обеспечение, адаптированное для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

12.Перечень мероприятий по реализации основных направлений развития ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

1. Создание условий для успешного формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Лицензирование специальностей СПО «техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» и «технология общественного питания» (приложение «Дорожная карта» 1.3)	2017-2018	Зам. директора по УПР Методист
2	Создание специализированного Центра прикладных квалификаций WorldSkills (приложение «Дорожная карта» 2.1)	2017-2018	Зам. директора по УПР Заведующий

			практикой -
3	Разработка условий для реализации электронного и дистанционного обучения (приложение «Дорожная карта» 2.3)		Зам. директора по УПР методист
	Мониторинг оценки качества образовательных услуг (приложение «Дорожная карта» 1.1)		Зам. директора по УПР методист
	Внедрение новых программ и моделей профессионального образования (приложение «Дорожная карта» 1.3)		Зам. директора по УПР методист
	Повышение доли лиц, обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели (приложение «Дорожная карта» 1.6)		Зам. директора по УПР методист
	Повышение доли выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившимся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года (приложение «Дорожная карта» 1.4)		Зам. директора по УПР Заведующий практикой
1	Ознакомление педагогического коллектива с методической литературой, посвящённой реализации личностно-ориентированного компетентного подхода к профессиональной подготовке обучающихся	2016-2020	Методист

2	Работа лектория по освещению теоретических и прикладных аспектов реализации личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущего профессионала	2016-2020	Методист
3	Разработка критериев сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников, создание необходимых диагностических материалов	2016-2020	Методист
4	Проведение ежегодного мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций студентов в воспитательно-образовательном процессе	2016-2020	Зам. директора по УВР Методист
5	Проведение ежегодного мониторинга эффективности используемых педагогических технологий в учебном процессе, при осуществлении воспитательной работы, организации производственной (профессиональной) практики, исследовательской работы студентов	2016-2020	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Методист
6	Изучение передового педагогического опыта: обобщение и распространение опыта работы преподавателей ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж через работу методических объединений, издание методических работ	2016-2020	Методист
7	Ознакомление педагогического коллектива с ФГОС СПО 3+	2016	Зам. директора по УВР Методист
8	Переработка учебных планов и ОПОП специальностей подготовки в	2016-2020	Учебная часть

	соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+		
9	Переработка УМК, создание методических пособий и рекомендаций по дисциплинам с учётом изменений в ФГОС СПО 3+, экспертиза материалов	2016-2020	Учебная часть, зам. директора по УВР, преподаватели колледжа
10	Переработка модели выпускника ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в русле личностно-ориентированного компетентного подхода к его профессиональной подготовке	2016-2020	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Методист
11	Разработка пособий, программ, методических рекомендаций по вопросам формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	2016-2020	Преподаватели колледжа
12	Переработка имеющихся и создание новых программ работы исследовательских кружков и спецкурсов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов	2016-2020	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Методист
13	Мониторинг реализации модели формирования компетенций будущего специалиста, обобщение и распространение опыта работы коллектива через проведение научно-практических конференций, семинаров, заседаний методических объединений	2016-2020	Зам. директора по УВР

2. Создание условий для воспитания гражданско-патриотического сознания и формирования у студентов социальных, коммуникативных, поликультурных компетенций для личностной и профессиональной самореализации будущих специалистов

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Реализация «Концепции воспитательной работы обучающихся ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж на 2016-2020 гг.»	В соответствии с планом учебно-воспитательной работы	Мастера производственного обучения Преподаватели
2	Осуществление системы мер по развитию самоуправления, работы студенческого актива: студсовета колледжа, научного студенческого общества	2016-2020	Зам. директора по УВР Председатель студсовета колледжа
3	Проведение конкурсов, способствующих подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих социальной и профессиональной мобильностью: «Лучший по профессии»	В соответствии с планом УВР колледжа	Методист Члены студсовета
4	Осуществление поддержки молодежных инициатив, привлечение студентов к реализации социально-значимых проектов	В соответствии с планом УВР колледжа	Зам. директора по УВР Председатель студсовета
5	Участие студентов в мероприятиях социальной направленности	В соответствии с планом УВР колледжа	Кураторы

6	<p>Организация занятий для обучающихся, направленных на развитие у студентов социально значимого комплекса жизненно-важных умений в условиях обучения в колледже:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков общения и взаимодействия; – развитие самооценки и понимания других; – развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях; – развитие навыков принятия и исполнения решений; – развитие навыков работы с информацией. 	По плану УВР колледжа	Зам. директора по УВР
7	<p>Организация участия обучающихся колледжа в городских мероприятиях по поддержке творческой молодежи и организации досуга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конкурсе городских социально-значимых Проектов; - партнерство и содружество с Республиканским Центром культуры учащейся молодежи, Республиканским центром детского технического творчества; <p>В ежегодных Республиканских конкурсах «Планета рукоделия», «Живая кисть», конкурсе по дизайну, методических материалов</p>	По плану УВР колледжа	Зам. директора по УВР

3. Обеспечение воспитательно-образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг профессиональных затруднений и информационно-методических потребностей преподавателей ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Разработка и реализация программы методической помощи педагогам (по данным мониторинга)	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Организация работы школы молодого педагога и адресной методической помощи молодым преподавателям	Ежегодно	Методист
4	Выстраивание индивидуальной траектории педагогического роста педагогов	Ежегодно	Методист
5	Реализация системы мер по повышению квалификации педагогов ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж: - ознакомление с требованиями и порядком процедуры аттестации; - оказание информационно-методической поддержки аттестуемым преподавателям по индивидуальным запросам; - мониторинг эффективности повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Методист
6	Реализация системы мер по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта	Ежегодно	Методист

	преподавателей ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж и других образовательных учреждений		
--	--	--	--

13. Ресурсное обеспечение Программы

Реализация настоящей Программы обеспечивается путём привлечения и планомерного использования соответствующих ресурсов: нормативно-правовых, материальных, интеллектуальных, профессиональных (кадровых), управленческих, организационных, общественных, информационных.

Материальное обеспечение Программы предполагает рациональное использование имеющейся в распоряжении ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж материальной базы, помещений, технических средств, средств связи.

В качестве интеллектуальных ресурсов данной Программы рассматриваются:

- участие в образовательном процессе высококвалифицированных педагогических кадров;
- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение Программы предполагает развитие в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж системы информационных ресурсов (библиотека, Интернет), реализацию электронного и дистанционного обучения, реализацию комплекса программных мероприятий, направленных на развитие информационной среды образовательного учреждения и включённость его в информационное пространство города.

Реализация программы развития осуществляется за счет средств Республиканского бюджета (нормативное финансирование из собственных средств колледжа).

Предполагается также привлечение средств работодателей на основе прямых соглашений между предприятиями и организациями с образовательным учреждением профессионального образования.

Объём финансовых средств, необходимых для реализации программы, ежегодно уточняется путем корректировки плана финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение формирования внебюджетных источников колледжа

Задачи:

-поиск и формирование стабильных внебюджетных источников, осуществление эффективной предпринимательской деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующим законодательством.

№ п/п	Основное содержание деятельности	Сроки	Исполнитель
1	<p>Повышение доли внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования ПОО (приложение «Дорожная карта» 1.5)</p> <p>Оптимизация расходов колледжа(приложение «Дорожная карта» 1.9)</p> <p>Разработка проектов внебюджетной деятельности колледжа на календарный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативов обучения дополнительных образовательных услуг; - составление смет на все виды услуг, реализуемых в колледже. 	ежегодно	Директор Главный бухгалтер
2	Развитие комплекса дополнительных образовательных программ	ежегодно	Директор Зам. директора по УПР Методист Преподаватели

14. Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы

Сформированность ключевых компетенций будущих специалистов средствами высокоэффективных педагогических технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

№ п/п	Основные результаты	Показатели (качественные и количественные)
1	Реализация ФГОС СПО 3+	Полное методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с учётом требований ФГОС СПО 3+; переработка учебных планов, программ, УМК в соответствии с изменениями стандарта.
2	Реализация личностно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов; создание и внедрение в воспитательно-образовательный процесс модели формирования компетенций будущего специалиста	Повышение качества профессиональной подготовки студентов (по результатам промежуточной и итоговой государственной аттестации, производственной (профессиональной) практики) с 60% до 75 %
3	Рост исследовательской, социальной и творческой активности студентов	Увеличение числа студентов, участвующих в реализации исследовательских, социальных и творческих проектов, с 20% до 45% от общего числа по данным мониторинга

Достижение студентами гражданского сознания в условиях рыночной экономики и правового государства, личностной и профессиональной самореализации будущих специалистов

№ п/п	Основные результаты	Показатели (качественные и количественные)
1	Увеличение положительных тенденций в развитии профессиональной направленности студентов	Повышение качественных показателей производственной (профессиональной) практики до 75%
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание студенческого коллектива	Повышение количества студентов, занятых разработкой и реализацией социально-значимых проектов с 15% до 50%
3	Рост творческой, деловой, созидательной активности студентов	Повышение количества студентов, принимающих участие в фестивалях, конкурсах по различным направлениям городского, областного, регионального уровней с 25 % до 60%.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами

№ п/п	Основные результаты	Показатели (качественные и количественные)
1	Рост активности и результативности участия преподавателей колледжа в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах исследовательских работ	Увеличение количества участников в мероприятиях данного направления с 10% до 30%
2	Развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников	Ежегодное прохождение дистанционного обучения, стажировок в других образовательных учреждениях не менее 3-х членов педагогического коллектива

Информатизация и включённость ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж в информационное пространство города и региона

№ п/п	Основные результаты	Показатели (качественные и количественные)
1	Рост профессионального мастерства педагогов	Квалификационные характеристики, увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию
2	Расширение спектра инновационной деятельности колледжа через внедрение информационных технологий	Повышение активности и результативности участия педагогов колледжа в региональных и всероссийских конкурсах по реализации инновационных проектов; Рост качественных показателей подготовки специалистов (по данным промежуточной и итоговой государственной аттестации)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ НПО ПЛН №
64
«24» декабря 2013 г. протокол № 4



УТВЕРЖДЕНО
приказом по ГБОУ НПО ПЛ № 64
от 13 января 2014 г.
Директор _____ Р.А. Кагиров

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

«Изменения, направленные на повышение эффективности бюджетных расходов, эффективности и качества услуг в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, соответственные с этапами перехода к эффективному контракту»

на 2014-2018 годы

государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования
профессиональный лицей № 64 г. Уфа Республики Башкортостан

1. Общее описание «дорожной карты».

1. Основные направления изменений в сфере среднего профессионального образования, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования

Укрепление потенциала системы профессионального обучения и среднего профессионального образования и повышение ее инвестиционной привлекательности включают в себя:

мониторинг оценки деятельности организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования;

реализацию Комплексной программы модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 8 июля 2011 года № 231;

создание многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Повышение качества профессионального обучения и среднего профессионального образования включает в себя:

внедрение системы оценки качества услуг системы профессионального обучения и среднего профессионального образования; формирование новых принципов распределения государственного задания на программы профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Введение эффективного контракта в системе профессионального обучения и среднего профессионального образования включает в себя:

внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования;

внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций системы профессионального обучения и среднего профессионального образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации системы профессионального обучения и среднего профессионального образования;

информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

2. Ожидаемые результаты изменений в сфере профессионального обучения и среднего профессионального образования, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования

Укрепление потенциала системы учреждений, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, и повышение ее инвестиционной привлекательности предусматривают:

функционалирование сетей организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, построенных с учетом удовлетворения региональной потребности в квалифицированных работниках;
создание 5 многофункциональных центров прикладных квалификаций;
обновление кадрового состава профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Повышение качества профессионального обучения и среднего профессионального образования предусматривает увеличение доли выпускников организаций среднего профессионального образования, трудоустроившихся по полученной специальности.

Введение эффективного контракта в системе профессионального обучения и среднего профессионального образования предполагает доведение средней заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, до 100 процентов средней заработной платы по Республике Башкортостан.

1. Основные направления изменений в сфере среднего профессионального образования, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результатов
I. Укрепление потенциала системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования Республики Башкортостан и ее инвестиционной привлекательности			
<p>1.1. Мониторинг оценки качества оказываемых услуг в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы мониторинга оказываемых услуг в сфере профессионального обучения (с привлечением к оценке качества услуг выпускников, работодателей); - осуществление мониторинга качества оказываемых услуг в сфере профессиональной подготовки и начального и среднего профессионального образования 		2015 год	Программа мониторинга качества оказываемых услуг в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования
1.2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на достижение показателей установленных Комплексной программой модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 8 июля 2011 года № 231;	администрация и педагогический коллектив	2014-2015 годы	Достижение установленных показателей Комплексной программы модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы
1.3. Внедрение новых программ и моделей профессионального образования:	Зам. директора по УПР,	2014-2018	Расширение спектра образовательных услуг, повышение доли внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования профессионального образовательного учреждения

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результат
<p>Переход лица на обучение по программам обучения СПО по специальностям – «Дизайн (по отраслям)», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», «Технология продукции общественного питания», «Технология комплексной переработки древесины», «Технология деревообработки», «Дизайн (по отраслям)», «Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы» 1.55</p> <p>- лицензирование образовательной деятельности (подготовки-переподготовки водителей автотранспортных средств категории В,С)</p>	<p>зав.метод.кабинет ОМ</p> <p>зав. учебной части</p>	<p>2016-2017 годы</p> <p>2015-2016 годы</p> <p>2014-2015 годы</p> <p>2015-2018 годы</p> <p>2015-2018 год</p> <p>2016-2018 год</p> <p>2016-2018 год</p>	
<p>1.4. Повышение доли выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам среднего</p> <p>- Разработка и внедрение программы профессионального обучения по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева»;</p> <p>- Разработка и внедрение программы профессиональной подготовки по профессии «Мастер столярного и мебельного производства» для лиц с ограниченными возможностями слуха и речи;</p> <p>- Разработка и внедрение профессионального обучения в рамках работы Центра прикладных квалификаций по профессиям лицез</p> <p>- Разработка и внедрение «коротких программ» обучения взрослого населения;</p> <p>- Разработка и внедрение модели дистанционного обучения при реализации обучения по профессии «Мастер столярного и мебельного производства» для обучающихся с ограниченными возможностями слуха и речи</p> <p>- Разработка и внедрение новых профессиональных образовательных программ по специальностям в рамках среднего профессионального образования</p>	<p>Зам. директора по</p>	<p>к 01.09.</p>	<p>Повышение мотивации педагогических и</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результат
<p>Мероприятие</p> <p>профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение показателя трудоустройства выпускников в показатели эффективности деятельности педагогических и административных работников лица; - разработка и заключение долгосрочных договоров с работодателями на организацию производственного обучения и о намерениях дальнейшего трудоустройства практиканта 	<p>УПР, зав.методкабинета зав. учебной части</p> <p>Зам. директора по УПР, зав.методкабинета зав. учебной части</p>	<p>2014 года</p> <p>2015- 2018</p> <p>2015-2018</p>	<p>административных работников по достижению показателя</p> <p>Наличие программы содействия трудоустройству выпускников</p> <p>Увеличение числа трудоустроивающихся выпускников:</p> <p>2014 год – на 5%</p> <p>2015 год – на 5%</p> <p>2015 год – на 5%</p> <p>2016 год – на 5%</p> <p>2017 год – на 5%</p> <p>2018 год – на 5%</p>
<p>1.6. Повышение доли лиц, обучающихся по программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов освоения, проведении учебных занятий), в общей численности обучающихся до 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение работодателей к участию в разработке и согласованию образовательных программ по реализуемым профессиям, специальностям; - привлечение работодателей к работе экзаменационных комиссий (к оценке общепрофессиональных компетенций студентов): <ul style="list-style-type: none"> по профессиональным модулям; по сдаче квалификационного экзамена; государственной итоговой аттестации. - привлечение работодателей к рецензированию дипломных работ по 		<p>Доведение показателя участия работодателей в реализации образовательных программ до 100%</p> <p>Согласование с работодателями содержания профессиональных модулей, корректировка образовательных программ в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к рабочим и служащим, специалистам среднего звена</p> <p>Участие работодателей в оценке уровня подготовки обучающихся (100%), осуществление внешней оценки результатов реализации образовательных программ.</p>	<p>2014-2018 годы</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результатов
<p>профессиям лиц – «Мастер столярного и мебельного производства», «Изготовитель художественных изделий из дерева», «Повар, кондитер», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Автомеханик»</p>		с 2014-2015 учебного года	Повышение практической направленности при реализации образовательных программ
<p>1.5. Повышение доли внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования ПОО: - расширение спектра оказываемых платных дополнительных услуг ПОО (услуги общественного питания, гостиничные услуги, организация платных спортивных секций, реализация коротких образовательных программ, информационные услуги и др.); - разработка и внедрение новых востребованных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки; - разработка и внедрение новых востребованных программ подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения (платно)</p>	Зам. директора по УПР, зав. столовой, зав. общежитием, зав. методкабинета, преподаватели физвоспитания	2015 -2018 год	Ежегодное увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования лиц на 10%
<p>1.6. Обеспечение доступности обучения и проживания лиц, с ограниченными возможностями здоровья: - создание условий для реализации программы профессионального обучения «Мастер столярного и мебельного производства» для лиц с ограниченными возможностями слуха и речи</p>	Зам. директора по УПР, Зам. дир. по АХЧ зав. общежитием	2015-2018 годы	Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями слуха и речи на базе лицея
<p>1.7. Увеличение доли занятых в экономике, прошедших обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе, в Центре прикладных квалификаций на базе лицея, от общей численности занятых в экономике: - изучение востребованных направлений повышения квалификации занятого населения Республики Башкортостан; - разработка востребованных программ повышения квалификации и переподготовки;</p>	Зам. директора по УПР, зав.методкабинета зав. учебной части	2014-2018 годы	Ежегодное увеличение числа прошедших обучение на 20 человек до 2018 года

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результат
<p>- взаимодействие с общественными организациями, предприятиями, органами власти по привлечению населения республики к прохождению обучения в лицее.</p>			
<p>1.8. Обеспеченность общежитием - поддержание уровня обеспеченности студентов, обучающихся по программам СПО и программам повышения квалификации</p>	<p>Зам. директора по УПР, Зам. дир. по АХЧ зав. общежитием</p>	<p>2014-2018 годы</p>	<p>Поддержание показателя обеспеченности общежитием всех категорий обучающихся лиц</p>
<p>1.9. Оптимизация расходов лиц - передача земельных участков, неиспользуемых в образовательном процессе: 1) Передача части неиспользуемого земельного участка по адресу: Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Уфимское шоссе 22/1(5100 м²);</p>	<p>зам директора по АХЧ.</p>	<p>2014 г.</p>	<p>Передача земельных участков, неиспользуемых в образовательном процессе. Экономический эффект – 24,0 тысячи рублей (земельного налога)</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результат
II. Ожидаемые результаты изменений в сфере профессионального обучения и среднего профессионального образования, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования			
<p>2.1. Создание Центра прикладных квалификаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка Положений о Центре прикладных квалификаций в соответствии с Планом мероприятий («Дорожная карта») - разработка показателей эффективности деятельности Центра прикладных квалификаций 	<p>Зам. директора по УПР, зав.методкабинета зав. учебной части</p>	<p>2015 -2018 год</p>	<p>Утвержденные локальные акты по функционированию Центра прикладных квалификаций</p>
<p>2.2. Развитие методического и информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информатизация образовательного процесса: - увеличение скорости передачи данных сети Интернет; - доведение площадей учебно-лабораторных помещений, обеспеченных беспроводным доступом к образовательному контенту 	<p>Зам. директора по УПР, зав.методкабинета зав. учебной части инженер-электроник</p>	<p>2016 год 2016 год</p>	<p>Повышение уровня информатизации образовательного процесса, создание условий свободного доступа педагогов и обучающихся к информационным образовательным ресурсам.</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результатов
<p>(Wi-Fi) до 100%</p> <p>- Развитие методического обеспечения:</p> <p>- <i>Организационно-методическое сопровождение</i> (изменение структуры и содержания методической работы; организация творческих групп; руководство самообразованием и саморазвитием педагогических работников; организация исследовательской деятельности; повышение квалификации педагогов);</p> <p>- <i>Информационное сопровождение</i> (информационное сопровождение процесса с учетом современного уровня развития информационно-коммуникационных технологий - обеспечение специальными периодическими изданиями; обеспечение доступа к сети Интернет</p> <p>- <i>Нормативно-правовое сопровождение</i> (обновление нормативно-правовой базы ПОО - локальные акты);</p> <p>- <i>Учебно-методическое сопровождение (доработка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) СПО, создание условий их реализации);</i></p> <p>- <i>Аналитическое сопровождение</i> (аналитико-прогностическое обоснование состояния образовательной системы лицей);</p> <p>- <i>Научно-методическое сопровождение</i> (теоретический анализ научно-методической, педагогической литературы, нормативно-правовой базы организации образовательного процесса; разработка дидактических и методических материалов, обеспечивающих процессы развития и освоения инновационной деятельности).</p>		<p>2014-2018 год</p> <p>2015-2016 год</p> <p>2015-2018 год</p> <p>2015-2018 год</p>	<p>Оказание методической поддержки педагогическим работникам и обучающимся в процессе введения и реализации ФГОС в практику работы лицей; создание условий для реализации требований образовательных стандартов профессионального образования и достижения необходимого качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.</p>
<p>2.3. Развитие сетевых и дистанционных форм реализации образовательных программ:</p> <p>- Профессиональное обучение с применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- разработка электронных учебников;</p> <p>- обучение педагогических работников дистанционной образовательной технологии;</p>	<p>Зам. директора по</p>	<p>с 2017 года</p> <p>с 2016 года</p> <p>с 2016 года</p>	<p>Развитие сетевых форм реализации образовательных программ, доведение числа обучающихся, участвующих в сетевых формах реализации образовательных программ до 100 человек к 2016 году</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результатов
<p>- использование элементов дистанционного обучения при реализации ОПОП по профессиям «Мастер столярного и мебельного производства», «Исполнитель художественно-оформительских работ»</p>	<p>УПР, зав.методкабинета зав. учебной части инженер-электроник</p>	<p>с 2016 года</p>	<p>Внедрение дистанционных образовательных технологий при реализации программ среднего профессионального образования</p>
<p>2.4. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по направлениям модернизации профессионального образования в соответствии с планом:</p> <p>2.4.1. Повышение квалификации администрации лицее (1 раз в 3 года)</p> <p>2.4.2. Повышение квалификации педагогических работников лицея (1 раз в 3 года)</p> <p>2.4.3. Прохождение стажировки мастерами производственного обучения и преподавателями специдисциплин по профессиям, специальностям, реализуемым в лицее</p> <p>2.4.4 Проблемные курсы (программы повышения квалификации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация дистанционного обучения»; - «Прохождение независимой сертификации»; - «Внедрение новых моделей профессионального образования»; - «Внедрение эффективного контракта»; - «Разработка электронных учебников». 	<p>Зам. директора по УПР, зав.методкабинета зав. учебной части</p>	<p>2015-2018</p>	<p>Удельный вес педагогических кадров лицея, обучившихся по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) по всем направлениям в общем количестве педагогических кадров к 2018 году - 100%.</p> <p>Прохождение стажировок мастерами производственного обучения и преподавателями специдисциплин к 2018 году - 100%.</p>
<p>2.5. Развитие и обновление материально-технической базы лицея:</p> <p>2.5.1.. Оснащение современным оборудованием, учебно-методическими комплексами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение тренажеров для подготовки водителя категории «С» 2 штуки; - приобретение диагностического оборудования для лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» (профессия «Автомеханик»); 	<p>Зам. директора по УПР, Зам. дир. по АХЧ</p>	<p>2014 -2015 год</p>	<p>Оснащение современным оборудованием кабинетов, лабораторий, мастерских</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результат
<p>Мероприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение автотранспортных средств; - приобретение специализированного класса для обучения лиц с ограниченными возможностями слуха и речи - электронные учебники; - оснащение современным технологическим оборудованием лаборатории «Повар, кондитер»; - приобретение учебников по общеобразовательным и специальным дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС. 2.5.2. Оснащение информационными стендами учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, рекреаций лицея 2.5.3. Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских современной мебелью: парты и стулья, рабочие места преподавателей, шкафы и стеллажи для документов. Оборудование читального зала с выходом в сеть Интернет. 2.5.4. Осуществление текущих ремонтов: <ul style="list-style-type: none"> - проведение косметических ремонтов учебных кабинетов, лабораторий; - проведение косметических ремонтов рекреаций учебного корпуса; - проведение косметического ремонта обеденного зала; - проведение косметического ремонта комнат и вспомогательных помещений в здании общежития 2.5.5. Анализ удовлетворенности населения, работодателей качеством услуг, профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> - разработка опросных листов (анкет) для изучения удовлетворенности населения качеством услуг, профессиональной подготовки, курсов повышения квалификации и др., реализуемых образовательных программ); - изучение удовлетворенности работодателей по результатам производственной практики; - проведение опроса работодателей выпускников 	<p>Зам. директора по УПР, Зам. дир. по АХЧ</p>	<p>2014 - 2018 годы</p> <p>2014-2018</p> <p>2014-2018</p>	<p>Оснащение информационными стендами учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, рекреаций</p> <p>Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских современной мебелью</p> <p>Проведение текущих ремонтов, создание условий для осуществления образовательного процесса и проживания обучающихся лицея</p>
	<p>Зам. директора по УПР</p>	<p>2015- 2018 годы</p>	<p>Достижение показателей удовлетворенности населения качеством услуг, установленных государственным заданием</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результатов
<p>2.5.6. Проведение независимой сертификации в процессе обучения по программам начального профессионального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативной базы, требований по проведению независимой сертификации; - подготовка обучающихся и преподавателей к проведению независимой сертификации квалификаций; - организация и проведение независимой сертификации квалификаций выпускников лицея 	<p>Зам. директора по УПР, зав. методкабинета зав. учебной части</p>	<p>2015-2018 годы</p>	<p>Осуществление независимой сертификации квалификаций 3 выпускников в 2016 году</p>
<p>2.5.7. Использование интерактивных форм обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методического сопровождения внедрения интерактивных форм обучения в систему преподавания всех педагогов и мастеров производственного обучения лицея; - стимулирование педагогов, активно использующих интерактивные формы обучения в профессиональной деятельности 		<p>2014 – 2018 годы</p>	<p>Использование интерактивных форм обучения всеми педагогами лицея</p>

Введение эффективного контракта в лице

<p>2.6. Участие в семинарах по вопросам, связанным с внедрением эффективного контракта:</p>	<p>Главный бухгалтер, зам дир. по УПР, отдел кадров</p>	<p>2014 год</p>	<p>Получение необходимой информации для разработки и введения эффективного контракта</p>
<p>2.7. Проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе о процессе внедрения эффективного контракта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогических советов, рабочих совещаний с педагогами по ознакомлению с нормативными документами, регламентирующими введение эффективного контракта, разработка критериев эффективности деятельности учреждения, принятие локальных актов, регламентирующих вопросы введения эффективного контракта - проведение собраний трудового коллектива, педсоветов по рассмотрению и принятию необходимых локальных актов, регламентирующих процессов ведения эффективного контракта 		<p>до 2015 года</p>	<p>Информированность педагогических работников о процессе введения эффективного контракта Принятие необходимых локальных актов</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результатов
<p>- согласование вопросов введения эффективного контракта с выборным профсоюзным органом</p>			<p>Соблюдение процедуры согласования локальных актов</p>
<p>2.8. Разработка локальных актов, обеспечивающих внедрение эффективного контракта: - разработка и принятие критериев эффективности деятельности сотрудников лицея (педагогические работники, администрация, бухгалтерия); - разработка и принятие новой редакции Положения об оплате труда работников лицея; - разработка и принятие новой редакции Положения о премировании работников лицея; - разработка и принятие новой редакции Коллективного договора</p>	<p>Зам. дир по УПР, зав. методкабинета,</p>	<p>до 2015</p>	<p>Принятие локальными актами: - критериев, показателей и периодичности оценки эффективности деятельности работников лицея; - механизма и принципов распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников. - показателей, критериев, условий и размеров стимулирующих выплат работникам.</p>
<p>2.9. Внедрение эффективного контракта с педагогическими работникам, реализующими программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования: - разработка и согласование проектов эффективных контрактов с работниками; - предупреждение работников об изменении существенных условий труда с 01.09.2014 года - введение (подписание) эффективных контрактов</p>	<p>Главный бухгалтер, Отдел кадров, Зам по УПР</p>	<p>2016-2018 году</p>	<p>Наличие трудовых договоров с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения</p>
<p>2.10. Проведение анализа штатного расписания, оптимизация штатов: - анализ достижения целевого показателя расходов на прочий персонал (административно-управленческий, вспомогательный персонал) 40%</p>	<p>главный бухгалтер</p>	<p>март 2014</p>	<p>Выявление резервов штатного расписания, рассмотрение возможности перевода штатных единиц на содержание за счет внебюджетных средств, оптимизация ресурсов, высвобождение дополнительных средств</p>
<p>- оптимизация штатного расписания для достижения целевого показателя, высвобождения дополнительных средств на увеличение</p>	<p>Директор, главный бухгалтер</p>	<p>01.04.2014</p>	<p>Достижение целевого показателя расходов на прочий персонал</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности качества услуг / результат
<p>оплаты труда педагогическим работникам, в том числе:</p> <p>2) выведение из штатного расписания на внебюджет 1,0 ставки («уборщик служебных помещений»),)</p> <p>3) выведение на договор гражданско-правового характера 1 ставки («инженер - электроник»)</p>			<p>(административно-управленческий, вспомогательный персонал) 45%.</p> <p>Направление высвободившихся средств на достижение целевого показателя оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения – 80% к средней заработной плате в регионе</p>
<p>- оптимизация штатного расписания для достижения целевого показателя, высвобождения дополнительных средств на увеличение оплаты труда педагогическим работникам, в том числе:</p> <p>1) сокращение 3,0 ставок штатного расписания («бухгалтер», «повар» «уборщик служебных помещений»).</p>	<p>Директор, главный бухгалтер</p>	<p>03.2014</p>	<p>Достижение целевого показателя расходов на прочий персонал (административно-управленческий, вспомогательный персонал) 40%.</p> <p>Направление высвободившихся средств на достижение целевого показателя оплаты труда педагогических работников – 80% к средней заработной плате в регионе</p>
<p>- проведение анализа штатного расписания, оптимизация штатов</p>	<p>Директор, главный бухгалтер</p>	<p>01.09.2014</p> <p>далее – ежегодно</p> <p>2015 2016</p>	<p>Выполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (доведение оплаты труда педагогических работников к средней заработной плате в регионе):</p> <p>85% 90%</p>

Мероприятие	Ответственные исполнители*	Сроки реализации	Показатели повышения эффективности и качества услуг / результатов
- апробация и введение эффективных моделей аттестации, в том числе и по аттестации на соответствие занимаемой должности	Зам. дир по УПР, Зав. методкабинета	2017 2018 2014-2018	95% 100% Разработанные критерии показателей эффективности деятельности педагогов

3. Основные количественные характеристики системы профессионального обучения и среднего профессионального образования

№ п/п	Основные показатели	Единица измерения	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
3.1	Численность обучающихся по программам начального и среднего профессионального образования	тыс. чел.	0,656	0,606	0,526	0,544	0,577	0,624	0,684
3.2	Численность обучающихся по программам начального и среднего профессионального образования в расчете на 1 работника, относящегося к категориям преподавателей и мастеров производственного обучения	чел.	13,4	14,1	15,5	13,8	13,8	13,8	13,8
3.3	Численность молодежи	тыс. чел.	0,656	0,606	0,526	0,544	0,577		

№ п/п	Основные показатели	Единица измерения	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
	в возрасте с 15 до 21 года								
3.4	Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников образовательных организаций	проценты	44,6	50	51	50	49	48	47
3.5	Доля педагогических работников среднего профессионального образования, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория		76	74	74	76	77	78	80

4. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в лицее, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту в образовательной организации

N п/п	Наименование показателя	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018	Результаты
1.	Удельный вес численности выпускников ПОО очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), %	87.2	85.7	80.	80	80	80	не менее 55% выпускников лицее будут трудоустроиваться в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии или специальности СПО
2.	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения лицее, к среднемесячной заработной плате в регионе	75	80	85	90	100	100	к 2018 году отношение средней заработной платы педагогических работников лицее к средней заработной плате в регионе

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

63 листов

Директор

Р.А. Кагиров

