



«15» 04 2022г.

ПРИКАЗ

№ 109

О проведении
самообследования в 2022 году

Во исполнение подп.13 ч.3 ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский художественно-промышленный колледж (далее – учреждение), а также подготовки отчёта о результатах самообследования учреждения за 2021 год, руководствуясь приказами Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение самообследования учреждения в период с 15.04.2022г по 20.04.2022г.

2. Утвердить и ввести в действие:

Порядок проведения самообследования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский художественно-промышленный колледж (приложение 1);

Программу самообследования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский художественно-промышленный колледж за 2021 год (приложение 2).

3. Назначить ответственным за подготовку отчёта о результатах проведения самообследования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский художественно-промышленный колледж за 2021 год (далее – отчёт) Хайбуллину Ю.В, зам. директора по УПР

Срок подготовки отчёта – 20.04.2022г.

4. Работникам, принимающим участие в проведении самообследования учреждения в соответствии с приложением 2 к приказу, предоставить аналитические справки на бумажном носителе и в электронном виде на адрес: proflic64@rambler.ru до 20.04.2022г

5. Не позднее 20.04.2022 года:

направить отчёт учредителю.

Ответственный: Султанова А.Р., секретарь приемной .

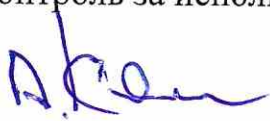
Обеспечить размещение отчёта в информационно-телекоммуникационных сетях в том числе на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

Ответственный: Янбаев Ф.Ф, заведующий учебной части.

6. Ознакомить с настоящим приказом работников, указанных в приложении 2 к настоящему приказу под роспись.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Р.А.Кагиров

ПОРЯДОК

проведения самообследования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский художественно-промышленный колледж

Настоящий Порядок проведения самообследования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский художественно-промышленный колледж (далее – учреждение, Порядок) устанавливает правила проведения самообследования учреждения.

1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчёта результатах самообследования (далее – отчёт).

2. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества обучения обучающихся, организации образовательного процесса востребованности услуг, реализуемых учреждением, качества кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения подлежащей самообследованию, устанавливаемых министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Ответственность за подготовку справок по соответствующему направлению деятельности возлагается на Хайбуллину Ю.В. зам. директора по УПР, Морозову З.Ф. зам. директора по УВР. Нургалееву Р.Р. главный бухгалтер, Султанову А.Р., секретарь приемной.

4. Этапы самообследования:

планирование и подготовка работы по самообследованию (составление Программы самообследования, назначение ответственных, подготовка проекта приказа об организации и проведении самообследования и (или) о проведении самообследования);

организация и проведение самообследования в формах, установленных Программой самообследования;

обобщение полученных результатов и формирование отчёта о проведении самообследования;

подписание отчета о проведении самообследования директором учреждения;

направление учредителю и размещение отчёта на официальном сайте учреждения информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

Периодичность проведения самообследования – ежегодно в сроки, устанавливаемые приказом директора за календарный год, предшествующий самообследованию.

Результаты проведения самообследования оформляются в виде отчёта о проведении самообследования и заверяется ее печатью.

4. Структура отчёта:

аналитическая часть, содержит указание на правовые основания проведения самообследования, цели самообследования, его форму, а также:

характеристику организационно-правовой формы учреждения;

указание на организационно-правовые основания деятельности (Устав, лицензия);

наименование органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия учредителя учреждения;

наименование органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия собственника имущества;

адрес местонахождения учреждения;

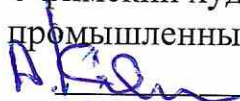
телефон, факс, адрес официального сайта, электронной почты;

краткую характеристику учреждения как юридического лица;

перечень локальных актов учреждения, регламентирующих его деятельность, а также указание на реализуемые образовательные программы (количественно);

СОГЛАСОВАНО
Советом колледжа
Протокол №

От «5» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Уфимский художественно-
промышленный колледж
 Р.А. Кагиров
«5» 03 2022 г.

Отчет о самообследовании
ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный
колледж
за 2021 г.

1. Анализ деятельности ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж
 - 1.1. Общие сведения о колледже
 - 1.2. Анализ состояния руководства и внутриколледжного контроля за учебно-воспитательным процессом
 - 1.3. Теоретическое обучение
 - 1.4. Производственное обучение и производственная практика
 - 1.5. Воспитательная работа
 - 1.6. Методическая работа
 - 1.7. Реализация инновационных образовательных программ
2. Анализ востребованности выпускников колледжа
3. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Анализ деятельности ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж

1.1. Общие сведения о колледже

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский художественно-промышленный колледж был создан в 1969 году по подготовке специалистов для спичечной фабрики. Основателем лицея и бессменным директором до 2006 года была Валентина Герасимовна Манаева, Почетный работник образования России, заслуженный учитель Республики Башкортостан, обладатель ордена Знак Почета. Ныне колледж возглавляет Рамиль Ахнафович Кагиров, заслуженный работник образования РБ, награжденный Почетной грамотой Российской Федерации за внедрение инновационной образовательной программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» среди учреждений НПО и СПО в 2008 году.

Колледж является одним из ведущих учебных заведений республики, осуществляющих подготовку конкурентоспособных рабочих для промышленности по профессиям:

1. «Мастер столярного и мебельного производства» 29.01.29
2. «Исполнитель художественно-оформительских работ» 54.01.01
3. «Повар, кондитер» 19.01.17
4. «Изготовитель художественных изделий из дерева» 54.01.13
5. «Автомеханик» 23.01.03
6. «Мастер строительных отделочных работ» 08.01.08

В 2021г была переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности по профессиям и специальности:

1. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» 08.01.25
2. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» 23.01.17
3. «Дизайн (по отраслям)» 54.02.01

Контингент обучающихся на 01.10.2021 г.

№ п/п	профессии	Курс обучения	Количество обучающихся на 01.10.2021г
1	Мастер столярного и мебельного производства	1	25
		2	25
		3	17
		Итого	67

2	Автомеханик	1	-
		2	78
		3	50
		Итого	128
3	Повар, кондитер	1	125
		2	71
		3	48
		4	61
		Итого	305
4	Мастер отделочных строительных работ	1	-
		2	22
		3	21
		Итого	43
5	Изготовитель художественных изделий из дерева	1	25
		2	21
		3	21
		Итого	67
6	Исполнитель художественных оформительских работ	1	50
		2	26
		3	22
		Итого	98
7	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1	36
		2	-
		3	-
		Итого	36
		Всего	763

На сегодняшний день колледж - это учебный комплекс на 750 мест с современными аудиториями и учебно-производственными мастерскими, библиотекой, читальным, актовым и спортивным залами, столовой, музеем художественных ремесел. Колледж постоянно повышает качество обучения, создавая условия для профессионального роста и формирования мотивации к инновационному развитию, стремлению к самосовершенствованию и использованию новых навыков и талантов обучающихся. Обучают ребят педагоги и мастера, обладающие высоким профессионализмом. Среди них - заслуженный работник образования РФ Венер Тагирович Шарифуллин главный эксперт Чемпионата Ворлдскиллс по компетенции Столярное дело, Ильин Юрий Николаевич, главный эксперт Чемпионата Ворлдскиллс по компетенции Производство мебели, национальный эксперт чемпионата Абелимпикс по компетенции Изобразительное искусство Крымская Ирина Рашидовна, 7 отличников образования России и Республики Башкортостан, 13 педагогов с высшей квалификационной категорией.

В 2008 году колледж стал победителем приоритетного национального проекта «Образование», представив инновационную образовательную программу «Оптимизация подготовки специалистов деревообрабатывающего производства на основе инновационного подхода». Внедрение инновационной образовательной программы в образовательную систему колледжа позволило улучшить и углубить кадровую подготовку рабочих для деревообрабатывающего производства, оборудовать учебные классы колледжа мультимедийными рабочими станциями учителя, мастерские - высокотехнологичным оборудованием фирмы Festool.

В 2016 году в колледже создан Ресурсный Центр Festool, позволивший проводить подготовку и переподготовку населения по профессии «Мастер столярного и мебельного производства».

Ведется освоение компетенции Регионального чемпионата Абилимпикс «Резьба по дереву», «Мебельщик», «Столярное дело».

1.2. Анализ состояния руководства и внутриколледжного контроля за учебно-воспитательным процессом.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан; Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Башкортостан, Законами «Об образовании» Российской Федерации и Республики Башкортостан, Положением о «Об организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования», Уставом, локальными актами.

Нормативно-правовая документация соответствует Закону «Об образовании».

Основной задачей деятельности ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж является создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении начального профессионального образования, конкретной профессии, соответствующего уровня квалификации, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии и удовлетворении потребности общества в квалифицированных рабочих кадрах с начальным профессиональным образованием (п.2 Устава)

Управление колледжем носит многоуровневый, многофакторный характер, его эффективность обеспечивается диалектикой взаимодействия внешних (социально-экономическая ситуация в обществе, республике) и внутренних (профессиональная готовность педагогического коллектива к деятельности по использованию новых условий в целях развития колледжа) факторов.

Система управления колледжа строится на нормативно-правовой основе.

Новая парадигма управления образованием в колледже включает в себя создание оптимальных условий для всех субъектов управления, способствующих их активному участию в этом процессе, что, в конечном итоге, повышает качество образовательного процесса.

В колледже созданы Совет учреждения, куда входят представители администрации, педагогических работников, родительской общественности, представители органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, представители обучающихся. Педагогический совет, Методический Совет, Совет профилактики, Студенческий совет и др.

В состав Методического Совета входят заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, заведующий учебной частью, заведующий учебно-производственной практики, заведующий учебно-методическим кабинетом, ведущие преподаватели общетехнических дисциплин и профессиональных модулей, председатели методических комиссий, преподаватели и мастера производственного обучения.

В колледже в соответствии с поставленными целями и задачами необходимо отметить реализацию мероприятий, направленных на единство подходов колледжа и социальных партнеров к обеспечению высокого уровня подготовки «сформированного специалиста-выпускника», его востребованности на рынке труда.

Задачи реализовывались по следующим направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса.
2. Обеспечение профессионального образования обучающихся.
3. Создание условий для инновационной деятельности.
4. Развитие государственно-общественной системы управления колледжем.
5. Развитие системы работы колледжа с социальными партнерами, родителями, выпускниками.
6. Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития колледжа.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка обучающихся и сотрудников.

Штатное расписание соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса.

Администрация колледжа: директор, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, заведующий учебной частью, заведующий учебно-производственной практики, заведующий методическим кабинетом, должностные обязанности распределены согласно должностных инструкций, с которыми каждый ознакомлен под подпись.

Психологический климат в коллективе стабилен, отмечается доброжелательность, педагогический такт во взаимоотношениях с обучающимися, готовность к взаимному сотрудничеству.

Прием на работу, увольнение с работы осуществляется согласно трудовому законодательству РФ. Трудовые отношения оформлены посредством трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам, с которыми члены педагогического коллектива ознакомлены под подпись.

В колледже разработаны учебные планы согласно федеральным государственным образовательным стандартам по подготавливаемым профессиям, согласованные с работодателями, образовательные рабочие программы по учебным дисциплинам согласованы с работодателями, рассмотрены на заседании методических комиссий и утверждены Методическим советом колледжа. График учебного процесса соблюдается. Контроль за выполнением учебных планов и программ в полном объеме осуществляют заведующий учебной частью и заместитель директора по УПР.

Делопроизводство в образовательном учреждении ведется без нарушений. У директора и каждого заместителя директора имеются папки с локальными актами, входящей документацией органов управления образованием, исходящей документацией (по подразделениям).

Нормативная документация обсуждается и принимается на педагогическом совете или общем собрании работников колледжа. Протоколы Педагогических советов оформлены.

В ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж работает Методический совет. В его обязанности входят обсуждение и согласование рабочих программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Перспективный годовой план охватывает все разделы учебно-производственной и воспитательной работы колледжа, составлен в соответствии с требованиями педагогики и методики на основе локальных актов, рекомендаций, приказов вышестоящих органов образования. При разработке перспективного плана работы на год учитываются актуальность, выполнимость, содержательность. Текущее планирование вытекает из перспективного планирования. Сроки выполнения планов работы соблюдаются.

Внутриколледжный контроль организован в соответствии с «Положением о внутриколледжном контроле». По семестрам составляется план внутриколледжного контроля, план посещения занятий теоретического и производственного обучения. Журналы внутриколледжного контроля есть у заместителя по УПР, заместителя по УВР, заведующего учебной частью, заведующего учебно-методическим кабинетом.

Содержанием контроля являются:

- выполнение учебных планов и программ в соответствии с ФГОС СПО;
- ведение планирующей, отчетной и учебной документации;
- ведение журналов теоретического и производственного обучения;
- успеваемость, индивидуальная работа с обучающимися;
- организация внеклассных мероприятий;
- работа учебных кабинетов и мастерских п/о;
- состояние контрольных, рабочих тетрадей обучающихся;
- посещаемость занятий;
- работа кружков.
- наставничество на предприятиях социальных партнеров;
- соблюдение охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенического режима на занятиях теоретического и производственного обучения.

Контроль за ведением журналов теоретического обучения осуществляется директором, зам. директора по УПР, заведующим учебной частью. Контроль ведется регулярно согласно принятым нормативам. По выявленным замечаниям и предложениям делаются записи в журналах и доводятся до сведения преподавателей и мастеров производственного обучения.

Срезовые контрольные работы проводятся по графику. Оценки, полученные на контрольных работах, анализируются и доводятся до сведения обучающихся. По мере необходимости организуются мероприятия (консультации, индивидуальная работа, дополнительные занятия) по ликвидации пробелов в знаниях.

Отчетная документация за месяц, семестр, год сдается руководителям подразделений, отвечающим за внутриколледжный контроль. Ведение соответствующей документации контролируется и анализируется. Анализ полученных результатов обсуждается на педсоветах и инструктивно-методических совещаниях. Издаются приказы по колледжу.

Должность контролирующего	Посещено занятий за 2021 год			
	ОД	СД	у/п	п/п
Директор	12	13	8	-
Зам.директора по УПР	12	15	13	5
Заведующий учебной частью	15	21	5	-
Заведующего методическим кабинетом	-	-	-	-
Зам.директора по УВР	12	13	8	-

Вопросы соблюдения охраны труда и техники безопасности в учебных классах, лабораториях, учебно-производственных мастерских контролируется постоянно руководителями подразделений и инженером по охране труда и технике

безопасности. Соответствующая документация находится в удовлетворительном состоянии.

Внутриколледжный контроль в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж охватывает все виды деятельности педагогического коллектива, проводится фронтальный и тематический контроль, персональный и предметно-обобщающий, текущий и итоговый.

1.3. Теоретическое обучение.

Теоретическое обучение ведется по Федеральным государственным образовательным стандартам СПО по профессиям:

1. 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»,
2. 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ»,
3. 54.01.13 «Изготовитель художественных изделий из дерева»
4. 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»,
5. 23.01.03 «Автомеханик»,
6. 43.01.09 «Повар, кондитер».
7. 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Все учебные планы по профессиям утверждены директором колледжа, согласованы с ИРО и содержат все установленные соответствующим государственным стандартам циклы дисциплин:

- федеральный компонент.
- региональный компонент.

Федеральный компонент включает в себя общетехнический, профессиональный и специальный циклы.

Региональный компонент представлен дисциплинами «Башкирский язык», «Родной язык». факультативом «Культура РБ». Все дисциплины федерального компонента по общеобразовательным и специальным дисциплинам включены в учебный план и объемы часов по предметам соответствуют требованиям. По всем общеобразовательным дисциплинам имеются учебные программы, рекомендованные федеральными органами управления образования.

С учетом потребностей подготавливаемых профессий в колледже оборудовано 25 кабинетов для теоретического обучения, 2 лаборатории по информатике, выход в интернет, 2 лаборатории поваров, мастерские по профессиям «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Изготовитель художественных изделий из дерева», «Автомеханик», «Мастер отделочных строительных работ», 29 «Мастер столярного и мебельного производства»

21 кабинет и лаборатории оснащены рабочими станциями, которые включают в себя компьютер, интерактивную доску, проектор, принтер-копир-сканер. В 5 учебных кабинетах, в читальном зале и в фойе колледжа установлены телевизоры. По всем предметам имеются электронные уроки на СД, наглядные пособия.

В рамках реализации ИОП колледжа созданы 3 учебно-методических комплекса по заявленному профилю по дисциплинам: «Технология столярных и мебельных работ», «Конструирование мебели». Комплексно-методическое обеспечение дисциплины содержит разделы:

- 1) Описание межпредметных связей;
- 2) Планы уроков;
- 3) Конспекты лекций;
- 4) Вопросы для проведения контроля знаний;
- 5) Экзаменационные вопросы;
- 6) Методические указания для проведения лабораторно-практических работ;
- 7) Методические указания по проведению самостоятельной работы обучающихся;
- 8) Список использованных источников.
- 9) Список программного обеспечения.

В плане уроков указаны задания для самостоятельной работы, домашнее задание, тематика лабораторно-практических работ (при их проведении).

В ходе апробации данного учебно-методического комплекса, по мере необходимости вносятся коррективы.

Занятия проводятся в кабинете конструирования, оснащённом в рамках реализации ИОП. У обучающихся появилась возможность представлять материал по ряду тем в виде презентаций, демонстрации своих достижений и творческих способностей в области информационных технологий, стимулирование интереса к современным компьютерным технологиям и как результат повышение качества образования, эффективности и производительности всех участников образовательного процесса.

В кабинете планируются занятия обучающихся, привлечённых к исследовательской и опытно-конструкторской деятельности, в том числе и по разработке проектов по заказу предприятий - социальных партнеров; проведение научно-практических конференций, семинаров. Это позволит работодателям отслеживать подготовку кадрового потенциала в процессе обучения, а будущим специалистам - выстраивать свою профессиональную карьеру.

Освоение информационных технологий в преподавании дисциплин.

Интерактивность открывает широкие возможности применения активно-деятельностных форм взаимодействия обучающихся с образовательным контентом, расширения спектра самостоятельной работы обучающихся и роста творческой деятельности преподавателя, мастера производственного обучения на занятиях. В частности, разработан электронный образовательный курс по профессии «Мастер столярного и мебельного производства». Интегрированный электронный образовательный курс включает в себя систематически изложенный учебный материал с элементами интерактивности, в котором обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя имеет возможность выстроить гибкую индивидуальную образовательную траекторию профессионального роста, получить мотивацию к дальнейшему его развитию. Активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Выполнение творческих заданий, публичных презентаций позволяет достичь интеграцию теоретического и практического обучения.

Преподавателями колледжа освоены и внедрены в учебный процесс информационные технологии и программное обеспечение. Это позволит для каждого конкретного обучающегося получить осознание включенности в общую работу, развитие личностной рефлексии, становление активной субъектной позиции в учебной деятельности.

На основном сервере колледжа в общем доступе имеется большое количество учебных и методических материалов, которые могут быть активно использованы для проведения уроков по дисциплинам не только специального, но и общеобразовательного циклов. Накопленный богатый графический и мультимедийный материал, хранящийся централизованно, позволяет достичь эффективной динамики организации учебного процесса. Преподаватели и мастера производственного обучения посредством сервера могут представить в электронном виде задания для квалификационных работ, методические разработки открытых внеклассных материалов, успеваемость по предметам групп обучающихся и т.п.

Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться видеоматериалами. Доступ к материалам возможен с любого компьютера, установленного в аудиториях и лабораториях колледжа.

Кроме того, расписание занятий, презентационные материалы, материалы конкурсов, конференций, различных внеклассных мероприятий демонстрируются через мониторы, установленные в фойе 1 и 2 этажа учебного корпуса и учебно-производственных мастерских.

Использование эффективных обучающих технологий.

В настоящее время общество возлагает ответственность за подготовку компетентного, востребованного на рынке труда специалиста не только на

образовательное учреждение, но и на самого обучающегося. От компетентного специалиста требуется не просто готовность к успешной деятельности, а готовность к деятельности, проявляя творческое, созидательное мышление в современных условиях динамичных изменений, как в мире технологий, так и в общественной жизни.

В современной ситуации уже невозможно освоить какую-либо профессию или специальность раз и навсегда, поскольку «жизненный» цикл профессий и специальностей, а также знаний и умений по профессии сокращается. Под требованиями работодателей понимаются их ожидания относительно компетенций работников конкретной профессии и конкретного должностного уровня. Особое внимание в колледже уделяется технологиям обучения, направленным на выстраивание гибкой траектории развития, профессионального роста проектирования содержания образования.

Из всего многообразия педагогических технологий нами выбрана модульно-компетентносная образовательная технология, т.к. она носит практико-ориентированный характер и направлена на результаты, значимые в сфере труда, учитывает принцип непрерывности обучения, преемственности, вариативности содержания обучения. Так, в рамках интегрированного учебного курса по двум сопряженным профессиям реализуется преемственность, междисциплинарная интеграция контекстозависимых дисциплин, позволяющих интенсифицировать процесс обучения, организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся по получению и закреплению знаний, самоконтролю. Возрастает личная ответственность обучающегося за конечный результат обучения. Изменяется и роль преподавателя и мастера производственного обучения, возрастает уровень взаимодействия обучающихся и педагогов, рост доверия социальных партнеров.

Информационные технологии обучения также применяются в учебном процессе, как механизм создания интерактивных обучающих программ, оказывающих дополнительную поддержку обучающимся в освоении учебной программы.

Программное обеспечение имеет необходимые функциональные возможности, средства контроля до запуска управляющих программ на станок. Имеющиеся возможности программного обеспечения: создание управляющих программ; создание объемных моделей, создание и оформление чертежей и чертежных проекций, проведение типовых автоматизированных расчетов, разработка и формирование документации технологического процесса. Программное обеспечение CAD CAM ADEM позволяет создать процесс конструкторско-технологической подготовки производства.

Для полного выполнения практической части образовательных программ по физике и химии, для качественного проведения лабораторно-практических работ, физических практикумов кабинеты физики и химии в полном объеме оснащены демонстрационным оборудованием и химическими реактивами.

Оборудованы 2 компьютерных класса, 1 класс по спецдисциплинам с САД-САМ технологиям. 10 ноутбуками, которое дают возможность вести лабораторные работы по конструированию.

По каждой учебной дисциплине есть аудио-видео, материалы, таблицы, собран богатый практический материал.

Для подготовки к экзаменам есть экзаменационные вопросы, разработаны варианты типовых заданий, задач.

При организации учебного процесса обеспечивается рациональное распределение учебных групп по учебным занятиям и практической подготовки. Ведется журнал замены уроков.

Самостоятельные работы обучающимся представляется в следующих формах: реферативная работа, разработка текстов, кроссвордов, решений задач, составление конспектов, домашних экспериментальных заданий.

Ведется индивидуальная работа в форме консультаций по дисциплинам, индивидуальные занятия, дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

В процессе преподавания учитывается различный уровень развития обучающихся. Для выравнивания уровня знаний организуются консультации, практикуются индивидуальные задания. С более сильными обучающимся ведется работа по совершенствованию их знаний, подготовки их к участию в олимпиадах, конкурсах творческих работ.

Для проверки качества подготовки обучающихся во всех группах по общеобразовательным предметам и спецдисциплинам проводятся срезовые контрольные работы. Результаты подтверждают объективность и соблюдение критериев оценки знаний, умений и навыков.

Анализ успеваемости за 3 года показывает положительную динамику роста успеваемости и качества знаний.

В колледже работают 19 преподавателей. Все имеют высшее образование, из них высшую категорию 13 преподавателей, первую - 6 преподавателей. Имеют звания и награды: «Заслуженный учитель РБ» - 1, отличники образования РБ и РФ - 7.

Посещение уроков преподавателей, беседы с ними показывают, что уроки проводятся на должном методическом уровне. Преподаватели творчески подходят к применению новейших информационных технологий, работают над активизацией мыслительной деятельности обучающихся.

В колледже действуют хорошо продуманная система теоретической подготовки обучающихся, идет процесс модернизации оборудования, работают квалифицированные специалисты. Содержание, уровень и качество теоретической

подготовки соответствует установленным требованиям Федеральных государственных стандартов СПО и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Состояние общеобразовательной и профессиональной подготовки соответствует необходимым требованиям в части количества учебных кабинетов, оборудования и уровня оснащённости.

В колледже проводится систематический контроль качества теоретического обучения обучающихся, идет процесс модернизации оборудования, за реализацией учебных планов и программ по общеобразовательным и специальным предметам ведется систематический контроль, в котором отслеживается соответствие содержания, уровня и качества обучения требованиям государственных образовательных стандартов. Регулярно проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование.

С 2020 года проводятся внутриколледжные ВПР для обучающихся 1 курсов. Ведущими преподавателями по проведению ВПР были Валеева А.Ф., Абдрашитова Ф.С., Гареева Г.А., Латыпова Л.М.

С 2021 года введены всероссийские ВПР для обучающихся всех курсов по метапредметным дисциплинам.

1.4. Производственное обучение и производственная практика.

Производственное обучение.

Производственное обучение в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж осуществляется согласно требованиям государственных и федеральных государственных образовательных стандартов СПО, учебным планам и программам по подготавливаемым профессиям.

Главными задачами всего педагогического коллектива являются:

- удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием и закрепление их на рабочих местах;
- формирование у лиц, обучающихся в образовательном учреждении, гражданской позиции и трудолюбия, ответственности и творческой активности.
- участие в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills. Абелимпикс.
- участие в проекте ранней профориентации Билет в будущее

Производственное обучение и производственную практику обучающиеся проходят в учебных мастерских колледжа, на предприятиях ООО Мебельная фабрика «Массив», ООО «Башмебель-плюс», ООО «Уфа-мебель», ГУП БХП «Агидель», ООО «Универсал-Трейд», ООО «Даско-Пицца», ИП «Кафе «Наше», ГАУЗ РБ ДПС «Толпар», ООО «Кроношпан Башкортостан», ИП Киселев, ООО «Премьер» ресторан «Beer Berry», ГК «Вертикаль», ООО Автоцентр «Шанс», ООО «Башавтоком», ресторан «Морошка», Уфимский хлебзавод №7 и других предприятиях города.

Учебно – материальная база колледжа позволяет изучать все темы учебных планов и программ производственного обучения по подготавливаемым профессиям. Каждое предприятие, согласно договорам, выделяет рабочие места для обучающихся, оснащенные необходимым оборудованием, приспособлениями, инструментами. Техническое состояние оборудования соответствует нормам, находится в рабочем состоянии, эксплуатируется согласно инструкциям, которые имеются на каждом участке. На практике соблюдаются санитарно-гигиенические требования и правила пожарной безопасности, организованы безопасные условия труда, которые регламентируются документами:

- Конституция РФ (ст., 37,39,42);
- Трудовой кодекс РФ;

- Положение о профессиональной подготовке в области труда в РБ № 435 от декабря 1995 года;

- Отраслевой стандарт, основное положение по управлению охраной труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в системе Министерства образования России (приказ МО РФ от 14.08.2001г. № 2953);

- Уставом ГБПОУ Уфимский художественно- промышленный колледж

- Перспективный план по обеспечению безопасных условий труда на год;

- Приказ о назначении ответственных лиц за обеспечение охраны труда во время учебного процесса.

В колледже разработаны и утверждены программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом регионального компонента и требованием работодателями по всем подготавливаемым в колледже профессиям на основе Государственного и Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Производственное обучение в колледже осуществляется мастерами производственного обучения, которые имеют среднее профессиональное и высшее образование. В течение всего учебного года производственное обучение и производственная практика проводится согласно графику учебного процесса утвержденному приказом директора и согласованного муниципальным органом управления.

Производственное обучение в учебных мастерских колледжа:

Колледж проводит подготовку по следующим профессиям:

На первом курсе по всем перечисленным профессиям производственное обучение проводится в учебно – производственных мастерских:

1. слесарная мастерская;
2. лаборатория поваров;
3. лаборатория «Кондитер»
3. столярная мастерская;
4. мастерская резьбы по дереву;
5. мастерская оформительских работ;
6. студия дизайна.
7. Мастерская «Росписи по дереву»
8. Лаборатория «Автомеханик»
9. мастерская «Штукатур, маляр, отделочник»
10. мастерская «Маркетри»
11. мастерская «масляной живописи»
12. мастерская изготовления корпусной мебели
13. мастерская изготовления столярных изделий

14. токарная мастерская.

Мастерские оснащены оборудованием, приспособлениями, инструментами и материалами. По всем изучаемым темам имеются методические разработки, плакаты, стенды, чертежи, инструкционно - технологические карты, справочная литература, техническая документация и эталоны изделий, что позволяет полностью изучить все темы программы производственного обучения и получить необходимые умения и первоначальный практический опыт.

Все мастера производственного обучения имеют учебно – планирующую документацию:

- журналы производственного обучения;
- сводно – тематические планы;
- перспективно – тематические планы;
- программу производственного обучения;
- перечень учебно – производственных работ;
- поурочные планы.

На основании программ производственного обучения, разработанных на основе Государственных и Федеральных Государственных образовательных стандартов, утвержденных администрацией колледжа, каждый мастер производственного обучения по своей профессии разрабатывает перспективно – тематический план и перечень учебно–производственных работ, которые рассматриваются на заседании методических комиссий и утверждаются зам. директора по УПР.

В целях повышения профессионального мастерства и обмена опытом среди мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин в колледже проводится взаимопосещение уроков теоретического и производственного обучения с их последующим обсуждением на заседаниях методических комиссий. Ежегодно по плану колледжа в мастерских проводятся конкурсы профмастерства по профессиям среди обучающихся и мастеров производственного обучения.

Производственное обучение в учебных мастерских заканчивается проведением проверочных работ, которые оформляются протоколом, по итогам которых аттестационная комиссия проводит промежуточную аттестацию обучающихся. Колледж имеет хорошую материально-техническую базу. В рамках средств, полученных по приоритетному национальному проекту «Образование», были обновлены учебно-производственные мастерские, закуплены рабочие станции учителя для кабинетов теоретического обучения и мастерских производственного обучения.

Производственное обучение и производственная практика на предприятиях.

Производственное обучение и производственная практика проводятся на основании двухсторонних договоров с учетом потребностей в рабочих кадрах согласно графику учебного процесса на следующих предприятиях:

По профессии «Мастер столярного мебельного производства»:

1. ООО «Башмебель-плюс».
2. ГУП БХО «Агидель».
3. ООО «Мебельная фабрика».
4. ООО «Мебельная фабрика «Массив».
5. ГУП БХП «Агидель».
6. ООО «Уфа-мебель»

По профессии «Повар, кондитер».

1. ООО гостиничный комплекс «Россия».
2. ИП Гурина – ресторан Beer-Berry.
3. ИП Имаева – ресторан «Морошка».
4. ИП Ресторан «Пробка».
5. ООО МРК «Волшебный шар» Агидель.
6. ООО ПАБ Инвест.
7. ОАО Хлебообъединение «Восход».
8. ИП Григоршина С.А. ресторан «Акбузат».
9. Уфимский хлебзавод №7
10. Даско «Айскрим»
11. ООО «Даско-Пицца»
12. ИП «Кафе «Наше»

По профессии «Автомеханик»

1. ИП Баймухаметов с. Кармаскалы.
2. ООО ТПК ЭЛЕС
3. ООО «Техноцентр».
4. ИП Андреев
5. ООО «Ойл –Маркет –Групп»
6. ООО «Нуримановское ЖКХ».
7. ИП Рахматуллина.
8. ИП Латыпов «Корпоратив «Родник».
9. ООО «Универсал- Трейд»
10. ООО Автоцентр «Шанс»
11. ООО «Башавтоком»

По профессии «Мастер отделочных строительных работ»

1. ООО Первый трест
2. ГК «Вертикаль»
3. ООО ЖКХ Сервис

По профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева»

1. ГУП БХП «Агидель»

2. ИП Киселев
3. ООО «Умка»

По профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»

1. ИЗО студия «Я рисую»
2. МБОУ Центр образования №40
3. ГБУ ДО Республиканский центр культуры учащейся молодежи
4. ГАУЗ РБ санаторий «Дуслык»
5. Багетный салон М-Арт

Перед выходом на производственное обучение и производственную практику на предприятия по колледжу издается приказ о направлении на практику. Далее заключаются договора с предприятиями, на основании которых издаются по предприятию приказы о закреплении обучающихся за наставниками и руководителями практики. Также, согласно договору, предприятие обеспечивает обучающихся инструментами и приспособлениями, сменными заданиями и технической документацией. Общее руководство производственным обучением, производственной практикой и контроль за выполнением учебных планов и программ возлагаются на мастеров производственного обучения. Программы производственного обучения по профессиям согласовываются с администрацией предприятий.

Для полной отработки всех тем программ обучающимися составляется график перемещения по всем участкам производства. Обучающимся, проходящим производственную практику, предоставляются штатные рабочие места. Обучающиеся ведут дневники производственного обучения, в которых фиксируются все виды выполняемых производственных заданий. Оценки выставляют мастера смен, участков с учетом мнений наставников.

По окончании производственной практики обучающиеся выполняют пробные квалификационные работы, на них составляются производственные характеристики с рекомендацией присвоения квалификационного разряда по профессии.

Анализ выполненных пробных работ прошлых лет показал хороший уровень профессиональной подготовки обучающихся.

Состояние охраны труда и техники безопасности требованиям законодательства Российской Федерации

На основании Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ» от 09.05.2005 г. № 45-ФЗ. Типового положения о службе охраны труда образовательного учреждения системы Министерства образования Российской Федерации в ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж проводится следующая работа:

- в колледже создана комиссия по охране труда и технике безопасности. За каждым учебным кабинетом закреплены ответственные, на каждом участке и кабинет физики, химии имеются аптечки с их учетом специфики отдельных предметов, требующих проведения практических занятий.

- исходя из типовых правил, разработаны инструкции по технике безопасности для проведения производственной практики обучающихся в учебных мастерских. Такие инструкции разработаны для кабинетов химии, физики, биологии, электротехники. Разработаны инструкции на период проведения экскурсий на промышленные объекты. По всем подготавливаемым специальностям разработаны инструкции по технике безопасности. С инженерно – педагогическим коллективом колледжа проводится ежегодно учеба по охране труда и технике безопасности по 36- часовой программе. В колледже имеются журналы для оформления всех видов инструктажей. К таким журналам относятся:

- журнал производственного обучения (форма № 3);
- журнал по правилам поведения и правилам дорожного движения при выезде обучающихся за пределы города;
- журнал регистрации инструктажей на рабочем месте;
- журнал вводных инструктажей перед выходом на производственное обучение и производственную практику.

В период прохождения производственной практики обучающимися проводится вводный инструктаж по безопасности труда инженером по охране труда базового предприятия в присутствии мастера производственного обучения.

Проведение вводного инструктажа оформляется в журнале регистрации вводного инструктажа и в личной карточке принятого на обучение практиканта. При дальнейшем прохождении практики в цехе базового предприятия проводится: первичный инструктаж на рабочем месте, повторный инструктаж на рабочем месте, внеплановый инструктаж; целевой инструктаж.

Мастер производственного обучения проводит в это время инструктаж и оценку знаний по темам программы.

В корпусе колледжа установлены на этажах пожарные краны, готовность к работе которых проверяется ежедневным осмотром. Вывешены стенды по пожарной безопасности, обязанности конкретных работников на случай чрезвычайных ситуаций.

На всех этажах имеются планы эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций. Установлены противопожарные щиты, огнетушители. Проводится плановая опрессовка систем водоснабжения и зарядка огнетушителей. Каждое учебное полугодие проводится практическое занятие по эвакуации людей из здания по учебной тревоге.

В начале учебного года проводится проверка готовности к занятиям всех классов, подсобных помещений, спортзала, столовой с оформлением акта готовности.

Имеются типовые инструкции по всем рабочим специальностям по технике безопасности и охране труда.

В начале учебного года специальная комиссия проверяет состояние учебного корпуса и учебных мастерских на предмет соответствия охране труда и готовности колледжа к занятиям.

Ответственность за выполнение предписаний Энергонадзора и пожарной службы, выполнение требований правил эксплуатации электроустановок возложена на заместителя директора по АХЧ.

Вся документация утверждена приказами директора, все ответственные лица ознакомлены с приказом. Вопросы соблюдения учащимися и сотрудниками правил техники безопасности и охраны труда рассматриваются на оперативных совещаниях, педагогических советах.

1.5. Воспитательная работы с обучающимися.

Согласно закона об образовании, воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Традиционно вся учебно-воспитательная работа колледжа за отчетный период строилась в строгом соответствии с перспективным планом работы, утвержденным педсоветом в начале учебного года, а также в строгом соответствии с основными направлениями работы Республиканского центра культуры учащейся молодежи и основными мероприятиями, проводимыми комитетом по молодежной политике при администрации Октябрьского района г. Уфы.

В первом полугодии были проведены следующие мероприятия воспитательного характера:

Приняли участие в Республиканских мероприятиях, посвященных 80-летию системы профтехобразования:

- участие в Республиканской Акции «Автопробег»
- в Республиканском конкурсе музеев награждены сертификатом;
- Республиканский конкурс Арт-объект

Во всех учебных группах проведены родительские собрания в режиме онлайн «Единые требования, предъявляемые на теоретическом обучении, производственной практики, к проживающим в общежитии»

Во всех учебных группах проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ (Игнатьева Е.Л., Вильданова Л.Р., Зайнетдинов А.А., Янбаев Ф.Ф.). На сегодняшний день данное тестирование завершено.

Во всех учебных группах проведено тестирование на раннее выявления обучающихся, наиболее уязвимых идеологии терроризма. Выявленных нет.

Приняли участие в 12 районном конкурсе «Ретро-шлягер 2021» 3 место заняли Феоктистова Ксения и Курмакаева Радмила. Художественный руководитель Яляева

Л.М. награждена благодарственным письмом за подготовку лауреатов данного конкурса.

Обучающаяся Феоктистова Ксения, приняла участие в открытом Всероссийском Фестиваль- конкурсе детского юношеского и взрослого творчества «Альянс талантов» и стала дипломантом 1 степени. (Рук. Яляева Л.М.)

Обучающаяся Кудряшова Яна приняла участие в Открытом городском вокальном конкурсе «Колокол мира», посвященном 75- летию Победы в ВОВ, и стала лауреатом 3 степени. (рук. Яляева Л.М.)

Обучающаяся Кудряшова Яна приняла участие в Международном проекте поддержки творчества и талантов продюсерским центром «ДиС» и стала лауреатом 2 степени в номинации эстрадный вокал. (Рук. Яляева Л.М.)

Обучающаяся Феоктистова Ксения , приняла участие в Республиканском вокальном онлайн конкурсе «Эталон», среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РБ , награждена почетной грамотой в номинации «Вокал соло»(рук. Яляева Л.М.)

Приняли участие в онлайн конкурсе Агитбригад по ЗОЖ(Рук. Кучаева Ф.А)
Приняли участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» в рамках этой акции было проведено:

- Лекция «Популярно о ВИЧ инфекции» (специалист центра «Индиго» Афанасьева С.И.)

- приняли участие в интернет опросе по профилактике ВИЧ инфекции (преподаватель информатики Зайнетдинов А.А.)

- Работали информационные стенды по профилактики ВИЧ инфекции. (библиотекарь Вильданова Л.Р.)

- приняли участие в онлайн вебинаре «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ - инфекции и формирование культуры ЗОЖ у детей и подростков.

К Дню башкирского языка преподавателем Абдулловой Д.Ш. были проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений «Башкирский язык – гордость моя!» , в котором приняли участие Аюпова А., Байсуваков И., Басирова Г.;

- олимпиада по Башкирскому языку и литературе в которой приняли участие Аюпова А., Ибрагимов Р.;

- викторина «Родной, любимый наш язык»

- дистанционная олимпиада по Башкирскому языку организованная БГУ, в которой приняли участие Гилязетдинова М., Аюпова А, Абдрахманов Ф.;

- участие в интернет викторине (участник Абдрахманов Ф);

- участие в онлайн конференции «Духовный мир мусульманских народов». Специалистом центра «ИНДИГО» проведена лекция «Культура сексуальных отношений».

Инспекторами Центра Общественной Безопасности во всех учебных группах были проведены инструктивные беседы:

- о запрете курения;

- о мелких хищениях;
- о комендантском часе для несовершеннолетних;
- о запрете употребления пива и напитков на его основе несовершеннолетними.

Преподавателем Латыповой Л.М. подготовлено онлайн-мероприятие, посвященное 125-летию Сергея Есенина.

Преподавателем Тухватуллиным В.В. подготовлено и проведено онлайн-мероприятие, посвященное Дню Памяти жертв политических репрессий.

Преподавателем Латыповой Л.М. организовано участие обучающихся в «Большом этнографическом диктанте-2021».

В рамках месячника по безопасности были проведены тренировочные эвакуации из учебного корпуса и общежития под руководством преподавателя ОБЖ Ахунова А.Ф.

Социальной службой была проделана следующая работа.

Осуществлен ежедневный контроль посещаемости обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заведен журнал контроля. В случаях пропусков занятий выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями, мастерами производственного обучения. Была проведена большая профилактическая работа с обучающимися пропускающие занятия без уважительной причины: беседы с зам. директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, мастерами п/о., социальным педагогом.

В начале учебного года сформирован банк данных обучающихся состоящих на внутриколледжном учете, заведена индивидуальная учетная карта, осуществлен контроль за посещаемостью данных обучающихся, составлен перспективный план. Проведено 3 заседание Совета профилактики.

Велась постоянная работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете - 27 человек, из них на учете в КДН состоит -20; в ОДН-2 человек.

- велась постоянная работа с обучающимися с девиантным поведением;

Каждый четверг осуществлялась работа в общежитии с обучающимися из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей (проверка вновь заселившихся обучающихся, климат, состояние комнат проживающих, соблюдение правил проживания, профилактическая беседа о пропусках занятий без уважительной причины).

Совместно специалистом из отдела опеки и попечительства, и взаимодействия с медицинскими учреждениями, Администрация Октябрьского района Сафиной Е.А. и специалистами из центра «Семья» был проведено собрание для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оказана социальная помощь по обеспечению детям –сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, бесплатным проездом. В начале учебного

года получено 15 новых социально-транспортных карт для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на первом курсе. Каждый месяц пополнялись социально-транспортные карты, а также восстанавливались вновь утерянные карты.

Ежемесячно предоставлялись списки на пополнение, получение и восстановление социально-транспортных карт в отдел опеки, попечительства и взаимодействия с медицинскими учреждениями, Администрация Октябрьского района городского округа г. Уфа.

Психологической службой было проведено :

1. Мониторинг лидерских способностей обучающихся 1 курса.

Методы исследования:

1) Методика «Самооценка Лидерства»

2) Тест: «Психологический тип общения»

3) Тест: Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Всего приняли участие: 193 человека

Вывод: у 28 человек хорошо развиты лидерские качества и были рекомендованы в старосты.

2. Мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже.

Методы исследования:

1) «Анкета первокурсника»

Результаты исследования уровня адаптации обучающихся:

Всего обследовано	Благоприятный тип адаптации (легкая степень)	Условно-благоприятный тип адаптации (средняя степень)	Неблагоприятный тип адаптации (тяжелая степень)
210 чел	205 чел	5 чел	0

С обучающимися средней степени адаптации проведено внеклассное мероприятия в виде ролевой игры «Давайте познакомимся».

3. Социально-психологическое тестирование обучающихся. (в электронной форме)

Всего приняли участие: 193 человека

4. Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма.

Методы исследования:

1) Авторская методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г, Хломова К.Д.

Всего приняли участие: 617 человека

Всего обучающихся	Всего обследовано	Не принявших участие в мониторинге по уважительной причине	В «группе риска»

666 чел	617чел	49чел	0
---------	--------	-------	---

5. Тестирование на аутоагрессивное поведение обучающихся 1 курса.

Методы исследования:

1) Тест: «Суицидальное поведение» (автор М.В. Горская)

Всего приняли участие: 208 человек

По результатам мониторинга с обучающимися, имеющими суицидальные симптомы педагогом-психологом будут проведены индивидуальные консультации по снижению рисков суицида, классным руководителям, мастерам п/о и педагогам-предметникам выданы рекомендации по работе с такими обучающимися.

Психологическое сопровождение детей «группы социального риска».

Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Всего психологическим сопровождением было охвачено 12 обучающихся.

- 1) проведение углубленной диагностики обучающихся «группы риска»
- 2) индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностики , по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей
- 3) проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по решению их проблем
- 4) проведение повторной диагностики и анализ результатов сопровождения обучающихся «группы риска».

Проведена большая работа преподавателем Тухватуллиным В.В., педагогом доп. образования Кучаевой Ф.А., психологом Игнатъевой Е.Л по регистрации обучающихся в системе АИС «Навигатор»;

-19.11.- проводился Всероссийский день правовой помощи детям.

В рамках данной акции были проведены следующие мероприятия:

- юрист центра «Журавушка» провёл консультирование всех желающих обучающихся;

- социальная служба района (юридический отдел, жилищный, опека) принимали и консультировали наших детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Преподавателями Гареевой Г.А. и Латыповой Л.М. в рамках декадника были проведены следующие мероприятия:

- общий классный час, посвящённый «Дню матери»;

-подготовлена презентация к 200 летию Достоевского Ф.М.

В рамках реализации программы «Вместе за здоровое будущее» приняли участие в районном конкурсе в номинациях «Лучшие сочинения» (руководитель: Гареева Г.А.), «Лучший агитационный материал» (руководитель Крымская И.Р.)

- под руководством зав. учебной частью Янбаевым Ф.Ф. приняли участие в Республиканском этапе Всероссийского конкурса: «Молодёжь против терроризма и

экстремизма»

- психологом Игнатъевой Е.Л. совместно с классными руководителями проведено тестирование всех учебных групп на раннее выявление склонных к экстремизму.

Специалистами Центра общественной безопасности проведены лекции: «Профилактика экстремизма и терроризма среди молодёжи», «Кражи имущества, правонарушения, уголовная и административная ответственность»

Велась постоянная работа социальной и психологической службой колледжа.
- работали кружки, спортивные секции.

Чухломина Варвара заняла 1 место в Республиканском конкурсе чтецов, посвящённом Великой Отечественной войне (руководитель Латыпова Л.М)

Хафизова Лиана заняла III место в этом же конкурсе.

Мифтахова Ралина приняла участие в Международном конкурсе: «Душа родного края» и стала лауреатом I степени в номинации: «Вокальное искусство» (руководитель: Яляева Л.М)

Также Мифтахова Ралина приняла участие в Республиканском вокальном конкурсе: «Эталон» и награждена почётной грамотой Министерства Образования и науки РБ (руководитель: Яляева Л.М).

Гильмутдинова Алина приняла участие в Международном конкурсе «Зимняя метелица» и стала лауреатом I степени (руководитель: Яляева Л.М)

1.6. Методическая работа.

Методическая работа в колледже построена на основе требований Государственных и Федеральных Государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Основными направлениями методической работы являются:

- подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов на основе реализации требований Госстандарта;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий и активных форм обучения;
- совершенствование учебно-материальной базы колледжа;
- качественное учебно-методическое обеспечение предметов общеобразовательного и профессионального циклов;
- повышение профессионального и педагогического мастерства педагогов.

Методическая работа в колледжа ориентирована на совершенствование содержания, организации и методов образовательной деятельности, на саморазвитие и стимулирование активности каждого инженерно-педагогического работника в повышении профессионального и интеллектуального уровня.

Основным консультативным органом, координирующими работу педагогического коллектива, является методический совет.

В колледже разработан, утвержден и реализуется единый план методической работы, состоящий из следующих разделов:

- организационно-инструктивные методические совещания;
- работа по совершенствованию учебных планов и программ;
- конференции, семинары, педпрактикумы, педагогические дискуссии;
- работа по общеколледжной методической теме;
- повышение квалификации и аттестация инженерно-педагогических работников;
- конкурсы, олимпиады, техническое творчество;
- внедрение педагогического опыта.

Работа методических комиссий строится на основе планирования в соответствии с основными документами колледжа: планом работы на год, образовательными программами, планом работы методического совета и индивидуальными методическими планами самообразования преподавателей и мастеров производственного обучения.

Заседание методических комиссий проводятся ежемесячно, на них рассматриваются вопросы инноваций в области педагогических технологий, новинок нормативно-правовой, учебно-методической литературы, изучения и внедрения передового педагогического опыта, совершенствования программного обеспечения учебных дисциплин, оказание своевременной методической помощи педагогам.

Подведение итогов методической работы педагогического коллектива проводится по семестрам и за год в целом на педсоветах и методических выставках.

В колледже собран и постоянно пополняется информационный банк (презентации, электронные уроки и учебники). Все информационные носители отражены на официальном сайте колледжа, а также хранятся в методическом кабинете, где на стендах транслируются новинки учебно-методической литературы, графики внутриколледжного контроля, бюллетени по итогам работы и организуются выставки методических разработок преподавателей и мастеров колледжа.

Ведется постоянная работа по выявлению, изучению и распространению передового педагогического опыта, проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия. Результатом работы являются методические разработки и пособия, выступления на педагогических чтениях.

В период пандемии и самоизоляции в 2020 году, методическая работа ненадолго приостановила свою деятельность, но все поставленные планы будут реализованы в следующем году.

1.7. Реализация инновационных образовательных программ

С сентября 2020г в колледже проведятся мероприятия в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее».

Целью реализации программы являлось практическое знакомство с компетенцией Поварское дело и ее роли в современном мире, формирование собственного отношения участника к профессиональной компетенции и получение участником от наставника Хайруллиной А.Д навыков, знаний и интереса.

Продолжается проведение Итоговой аттестации в виде Демонстрационного экзамена по профессии Поварское дело. ДЭ проводится на базе ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий. В 2021году колледж создал Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Столярное дело и Поварское дело на своей базе и получил электронный сертификат.

В 2008 году колледж стал победителем приоритетного национального проекта «Образование», представив инновационную образовательную программу «Оптимизация подготовки специалистов деревообрабатывающего производства на основе инновационного подхода». Внедрение инновационной образовательной программы в образовательную систему колледжа позволило улучшить и углубить кадровую подготовку рабочих для деревообрабатывающего производства. Формирование рабочего высокой квалификации невозможно без взаимодействия с работодателями, оказываемой ими материальной и социальной поддержки. Внедрение инновационной программы позволило колледжу стать привлекательным для получения образования и построения выпускником собственной профессиональной карьеры, эффективно и качественно наращивать возможности в подготовке специалистов для деревообрабатывающего производства за счет:

- развития перспективных форм сотрудничества колледжа с работодателями по подготовке рабочих по интегрированной программе на высокотехнологичном оборудовании;
- увеличения количества обучающихся по профессии «мастер столярного и мебельного производства», что обеспечит потребность региона предприятий малого и среднего бизнеса в рабочих кадрах;
- формирования системы непрерывного профессионального образования технического профиля: НПО–СПО - ВУЗ;
- формирования способностей к самостоятельному мышлению и деятельности;
- модернизации материально-технической базы колледжа за счет оснащения учебно-производственных мастерских высокотехнологичным оборудованием, создания учебных лабораторий, обновления методического и дидактического содержания курсов специальных дисциплин информационными технологиями;

- обеспечения колледжа высококвалифицированными мастерами производственного обучения, преподавателями общеобразовательных дисциплин;
- увеличения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения на базе колледжа;
- проведения на базе колледжа конкурсов профмастерства среди обучающихся по данной профессии в республике;
- проведения на базе колледжа «мастер-классов» для мастеров производственного обучения и преподавателей с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- изготовления на высокотехнологичном оборудовании в период производственной практики изделий и товаров народного потребления, конкурентоспособных на рынке;
- привлечения к сотрудничеству и организация производственного обучения для обучающихся общеобразовательных школ города.

2. Анализ востребованности выпускников колледжа.

Современный работодатель желает получить не только профессионального рабочего, но специалиста, имеющего и практические умения и глубокие теоретические знания в определенной сфере деятельности. Созданная в колледжа материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена.

«В современных условиях ключевым ресурсом экономики признаются граждане, получившие профессиональное образование и стремящиеся к повышению уровня своих навыков и получению новых. Именно структуры, обеспечивающие эту потребность граждан в новых знаниях и навыках, в непрерывном образовании, становятся для экономики и социальной сферы основным сектором предоставления услуг и ресурсом ее развития. Усилия учреждений профессионального образования направляются на достижение основополагающих социально значимых целей: обеспечение доступности образования, повышение его качества, конкурентоспособности и эффективности.

Работодатель все больше хочет видеть «универсального работника», обладающего не только исполнительскими умениями, но и профессиональными компетенциями, не только квалифицированного рабочего, но и специалиста.

Анализ потребностей службы занятости республики позволяет выявить, что очень востребованными являются все рабочие профессии, по которым колледж готовит рабочих – «Мастер столярного и мебельного производства», «Повар, кондитер», «Мастер строительных отделочных работ», «Художник», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Автомеханик». Также более 13 лет колледж является базой для подготовки специалистов по обработке древесины – профессия «Столяр», по обучению обучающихся с ограниченными возможностями слуха и речи,

Все эти программы, по которым колледж проводит обучение, востребованы на рынке труда как в Уфе, так и в целом в республике.

Одна из самых востребованных в настоящее время программ «Мастер столярного и мебельного производства». Выпускники колледжа работают на ведущих предприятиях деревообрабатывающей промышленности, также колледж осуществляет постоянное взаимодействие с социальными партнёрами города, регионов Республики. В их числе: лесотехнический колледж, Башкирский государственный аграрный университет, ГАОУ ДПО ИРО РБ, промышленные предприятия и организации г. Уфа: ООО Мебельная фабрика «Массив», ООО Русский лес, ООО «Башмебель-плюс», ООО «Мебельная фабрика», ООО «Уфа-мебель», ООО Уфимский ДОК.

Также востребованной является программа «Мастер строительных отделочных работ» в связи с ростом капитального и индивидуального строительства в республике и огромной потребностью в рабочих – отделочниках.

В настоящее время в республике активно развивается сфера услуг, общественного питания. Например, в городе Уфа потребность в предприятиях общественного питания превосходит количество предложений таких предприятий для жителей.

В настоящее время в г. Уфе и республике в целом отмечается рост количества предприятий общественного питания и, соответственно, имеется потребность в рабочих специалистах общественного питания. Колледж в настоящее время готовит по рабочей профессии «Повар, кондитер»

Кроме предприятий общественного питания, в Уфе и республике в целом активно развиваются предприятия автосервиса в связи с огромным ростом количества автолюбителей. Востребована на рынке труда профессия «Автомеханик», по которой ведется подготовка в колледже и имеется спрос на специалистов-техников по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

Творческие профессии в колледже представлены профессиями «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Изготовитель художественных изделий из дерева» Выпускники колледжа по этим профессиям востребованы оформительскими и дизайнерскими фирмами. Выпускники колледжа художественного профиля отличаются высоким уровнем подготовки, который неоднократно подтверждался на всевозможных выставках, конкурсах республиканского и всероссийского уровня.

2.1. Трудоустройство выпускников колледжа.

Выпуск в 2021 году по всем формам обучения (ВСЕГО)"	Трудоустройство	Продолжили обучение	Призваны в Вооруженные Силы	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Находящиеся под риском нетрудоустройства выпускники	Прочее (смена места жительства, по состоянию здоровья, смерть и др.)
145	43	19	50	3	2	28

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА НА 2022-2023 учебный год
ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж**

№	Код, наименование специальности (профессии)	Код, наименование укрупненной группы специальностей(профессий)	Контрольные цифры приема			
			всего	в том числе по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
На базе основного общего образования						
1	43.01.09 Повар, кондитер +	43.00.00 Сервис и туризм	75	75	-	-
2	54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ +	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	25	25	-	-
3	54.02.01 Дизайн (по отраслям)+	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	50	50	-	-
4	29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства +	29.00.00 Технология легкой промышленности	25	25	-	-
5	23.02.27 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	50	50	-	-
5	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	08.00.00 Техника и технологии строительства	25	25	-	-
	Всего		250	250	-	-

Программа самообследования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский
художественно-промышленный колледж за 2021 год

Форма самообследования: комплексный анализ (количественный, экономический, тематический)

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	763 человек
1.1.1	По очной форме обучения	763 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	-
1.2.1	По очной форме обучения	-
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	7 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	277 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	136 человек/ 81%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей	407 человек/53%

/%

	численности студентов	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	33 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/63%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.11	Высшая	3 человек/6.2%
1.11.1	Первая	2 человек/4.8%
1.11.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	27 человек/55%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	20212.5 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2180,5 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	236,8 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	102%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	14,83 кв. м

	(курсанта)	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	-
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	286/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12 человек/ 2%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	12 человек
4.3.1	по очной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.5.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	3 человек/ 10%

Программа самообследования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский
художественно-промышленный колледж за 2021 год

Форма самообследования: комплексный анализ (количественный, экономический, тематический)

№ П/П	ОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	-
1.2.1	По очной форме обучения	-
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	763 человек
1.3.1	По очной форме обучения	763 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.3.3	По заочной форме обучения	-
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	-
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам	-

	бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	-
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	-
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	-
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	-
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	-

2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень	человек/%

	кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	-
3.1.1	По очной форме обучения	-
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
3.1.3	По заочной форме обучения	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	-
3.2.1	По очной форме обучения	-
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
3.2.3	По заочной форме обучения	-
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	-
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске	-

	студентов (курсантов)	
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	-
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	-
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	-
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	-
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	-
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	-
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	-.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	70212,5 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2180,5тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	236,8тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического	102%

	работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	14,83 кв. м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	14,38 кв. м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0.2 единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	35%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	81.3 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	80 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	286 человек/ 100%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	-

6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	-
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.2.2	программ магистратуры	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	-
6.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

6.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	-
6.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-

	с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	-
6.5.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	-
6.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	-
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	-
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	-

